

RECUEIL DU MONITEUR SAUVETEUR NATIONAL

OPTION PISCINE

Ce recueil doit être utilisé en accompagnement au
Guide du certificat Sauveteur national.

Édition de Novembre 2023

Mise à jour Août 2024



AVANT DE DÉBUTER

Ce recueil a été conçu afin d'outiller les moniteurs Sauveteur national, nouveaux et actuels, qui enseignent le contenu des programmes Sauveteur national.

Vous trouverez dans ce document des stratégies pédagogiques, des idées d'activités, des conseils ainsi que des suggestions de planification. Tous les éléments contenus ont été basés sur la documentation officielle du programme Sauveteur national, sur les politiques de la Société de sauvetage ainsi que sur le guide des programmes selon les versions disponibles lors de la création de ce recueil.

En tout temps, veuillez utiliser ce recueil comme un outil en partenariat avec les guides officiels des programmes. Ce recueil évoluera dans le temps.

Bonne formation !

REMERCIEMENTS

La Société de sauvetage tient à remercier les bénévoles qui ont contribué au développement du recueil pour le Moniteur Sauveteur national.

Équipe du projet

Caroline Arcand
Guylaine Banville
Nicolas Bellavance
Mickaël Carrier
Raphaël Déry
Nicolas Francoeur
Tess La Boissière-Parent
Maude Lapierre
Connor O’Keefe
Katherine Paradis
Louise Pelletier-Proulx
Elisabeth Plouffe
Amanda Popovich

Légende des idées d’activités

Bleu signifie une activité qui se fait à la piscine

Vert représente une suggestion qui peut se faire en classe ou par un outil de visioconférence

TABLE DES MATIÈRES

AVANT DE DÉBUTER.....	2
REMERCIEMENTS.....	3
TABLE DES MATIÈRES	4
POINTS IMPORTANTS À SE RAPPELER LORS DE L'ENSEIGNEMENT ET L'ÉVALUATION DE LA FORMATION SAUVETEUR NATIONAL.....	7
L'enseignement par signes et symptômes	7
L'évaluation des situations de premiers soins.....	7
L'enseignement par principe et le respect des points à voir.....	8
Santé et sécurité	9
Les dernières heures de formation	9
Intégration des items de prises en charge et de situations de surveillance.....	9
Connaissances préalables	10
Épreuves physiques.....	10
Gestion du stress ou de l'anxiété	11
Validation des acquis et évaluation des connaissances.....	11
Planification des situations de surveillance	12
Les situations de surveillance peuvent inclure, sans s'y limiter, les situations suivantes :	13
BLOC DE REPRISE (MAXIMUM DE 30 MINUTES)	17
OUTILS DU MONITEUR SN.....	17
Temps d'enseignement des items	20
Théorie et pratique de la surveillance aquatique	21
Théorie et pratique de la surveillance aquatique	23
Théorie et pratique de la surveillance aquatique	25
Théorie et pratique de la surveillance aquatique	27
Théorie et pratique de la surveillance aquatique	29
Théorie et pratique de la surveillance aquatique	33
Théorie et pratique de la surveillance aquatique	35
Théorie et pratique de la surveillance aquatique	38
Analyse de la piscine	40
Analyse de la piscine	42
Analyse de la piscine	44
Maîtrise des aides de sauvetage.....	46

Entrées et sorties de victimes	48
Habilités en piscine : exercice de sauvetage.....	50
Nage sous l'eau	52
Récupération et transport d'un objet	54
Défi sprint.....	56
Défi d'endurance.....	58
Communications du surveillant-sauveteur.....	60
Communications du surveillant-sauveteur.....	63
Communications du surveillant-sauveteur.....	65
Positionnement et rotation	67
Balayage visuel et observation.....	69
Prévention et intervention	71
Prévention et intervention	73
Sauvetages spécialisés.....	75
Recherche d'une personne perdue	77
PEC d'une victime en détresse ou en train de se noyer	79
PEC d'une victime immergée qui ne respire pas	81
PEC d'une victime blessée à la colonne vertébrale.....	84
PEC d'une victime blessée	86
Situations de surveillance : Intervention individuelle.....	88
Situations de surveillance : Interventions en équipe.....	90



AVANT-PROPOS

POINTS IMPORTANTS À SE RAPPELER LORS DE L'ENSEIGNEMENT ET L'ÉVALUATION DE LA FORMATION SAUVETEUR NATIONAL

L'enseignement par signes et symptômes

Lors de l'attribution des scénarios de premiers soins pour les items de prise en charge de victimes et de situations de surveillance, le moniteur doit décrire les signes et symptômes plutôt que d'attribuer un cas spécifique.

L'enseignement par diagnostic nuit au développement du jugement des surveillants-sauveteurs. Certains signes et symptômes pourraient ne pas être reconnus ou même ignorés s'ils ne cadrent pas avec un diagnostic particulier.

Stratégies afin de favoriser cette approche :

- Proposer des scénarios variés dans lesquels il sera difficile pour le candidat d'effectuer un diagnostic ;
- Utiliser l'annexe A du *Guide des certificats — Sauveteur national* ainsi que le Manuel canadien de premiers soins afin de cibler une diversité de signes et symptômes lors des pratiques de situations de premiers soins ;
- Mettre l'accent sur les traitements prioritaires. L'examen secondaire doit être amorcé lorsque les signes vitaux de la victime sont stabilisés ;
- Faire des liens entre les signes et symptômes et les soins à prodiguer plutôt qu'avec un diagnostic. Par exemple, une victime ayant froid doit être réchauffée, pour une victime présentant une douleur à la poitrine, les SPU doivent être appelés et les intervenants doivent se préparer à amorcer la réanimation cardiorespiratoire ;

L'évaluation des situations de premiers soins,

Cette dernière doit être basée sur les points à voir de l'Annexe A du *Guide des certificats — Sauveteur national*. Une situation non incluse dans cette annexe n'est pas valide pour l'évaluation d'un candidat.

En cas de doute sur l'exécution des premiers soins par le candidat, le moniteur doit baser son évaluation sur les trois principes fondamentaux en premiers soins (Manuel canadien de premiers soins, p. 2) :

- Préserver la vie ;
- Prévenir l'aggravation des blessures ;
- Promouvoir le rétablissement.

Si ces principes sont appliqués, la situation doit être réussie en ce qui a trait au traitement. Un ordre logique d'administration des traitements en accord avec l'approche clinique préhospitalière (MCPS, p. 6) doit être appliqué.

L'enseignement par principe et le respect des points à voir

Les candidats à la formation Sauveteur National – Piscine doivent démontrer l'ensemble des points à voir du *Guide des certificats*. Certaines situations, dont l'encadrement sécuritaire des groupes d'enfants (item 8c) et la qualité de l'eau (Item 2), peuvent ne pas avoir été couvertes par ce dernier. Il faut alors utiliser les ressources approuvées par la Société de sauvetage, division du Québec et utiliser les principes en sauvetage.

L'évaluation doit toujours être faite conformément aux points à voir du *Guide des certificats — Sauveteur national*. Dès qu'un candidat réussit à démontrer tous les points à voir, l'item est réussi. Ce dernier peut utiliser une technique adéquate et efficace face à la situation, et ce, même s'il ne s'agit pas de la technique privilégiée par le moniteur. Son évaluation ne doit pas être faite sous la forme d'un examen théorique obligatoire à réussir. Des exercices écrits peuvent être proposés par le moniteur afin de favoriser la rétention, mais les résultats ne doivent pas être considérés lors de la prise de décision à savoir si le candidat réussit ou non le cours.

L'enseignement par principe se veut un enseignement par la logique qui se base sur des règles de base que les surveillants-sauveteurs doivent respecter.

Exemples :

Principes	Description
Priorisation de la respiration	En l'absence de respiration efficace, le surveillant-sauveteur doit dégager les voies respiratoires dans le but de valider la présence de respiration. Dans le cas contraire, il doit immédiatement amorcer la RCR.
Sécurité personnelle	Le surveillant-sauveteur doit toujours prioriser sa sécurité personnelle et éviter de se mettre en danger.
Préservation de l'axe tête-cou (Blessure à la colonne vertébrale)	La tête et le cou doivent être immobilisés dans la position trouvée, peu importe la technique utilisée.
Principes généraux en premiers soins	Un surveillant-sauveteur respectant les trois principes suivants aura atteint ses objectifs : • Préserver la vie ; • Prévenir l'aggravation ; • Promouvoir le rétablissement.
Chaîne de survie	Le surveillant-sauveteur doit respecter la chaîne de survie en appelant les SPU lorsque nécessaire, allant chercher un DEA et prodiguant des soins à la victime.
Adaptation à la victime blessée	Les techniques utilisées doivent être adaptées à la situation. Par exemple, une sortie de victime peut être adaptée pour réduire les douleurs d'une victime.
Évacuation de sécurité	Une évacuation doit être faite lorsque les surveillants-sauveteurs ne sont plus en mesure d'assurer la sécurité des baigneurs ou lorsqu'ils ont un doute sur leur capacité d'assurer la sécurité des baigneurs.

Les principes généraux en premiers soins peuvent être utilisés afin de comprendre la hiérarchisation de ces derniers :

- Préserver la vie : ce principe implique premièrement la préservation de sa propre vie. Il faut ensuite prioriser, pour une victime, les signes vitaux et la sécurité. On pourrait, par exemple, penser à la priorisation de la respiration ou l'appel au corps policier lors d'une relation publique qui pourrait être dangereuse pour les intervenants ;

- Prévenir l'aggravation des blessures : ce principe s'applique dans toutes les situations. Une fois le danger vital écarté, le surveillant-sauveteur doit s'assurer de prévenir l'aggravation de la situation ;
- Promouvoir le rétablissement : l'objectif ultime est que la victime se porte mieux et que de telles situations ne se reproduisent pas.

L'enseignement par principe permet donc aux candidats de développer leur jugement et d'être plus flexibles face aux situations pouvant survenir en situation de surveillance.

Santé et sécurité

Quelques règles de base s'appliquent afin de favoriser un environnement sécuritaire dans le cadre d'une formation Sauveteur National :

- Un participant ou un témoin ne doit jamais exécuter un comportement dangereux dans le cadre de la formation. Il est possible de proposer aux participants de *simuler* un comportement dangereux. Afin de simuler un plongeon en partie peu profonde, il est possible de sauter dans l'eau, les pieds premiers avec les bras, en pointe, au-dessus de la tête. Un témoin pourrait également décrire la scène afin de mettre l'intervenant en contexte.
- Le moniteur doit être un exemple pour les candidats et démontrer les règles de sécurité :
 - Utiliser adéquatement le matériel et les outils de sauvetage.
 - Faire de la prévention et des rappels de sécurité tout au long de la formation.
 - Descendre d'une chaise de surveillance en conservant, en tout temps, trois points d'appui.
 - Sensibiliser les candidats à l'importance de remplir des rapports d'accident lorsqu'ils se blessent en milieu de travail.

Les dernières heures de formation

Les dernières heures de la formation sont le moment idéal de se concentrer sur les habiletés complexes, le développement du jugement et du professionnalisme ainsi que sur la consolidation des prises en charge complètes de victime et des situations de surveillance.

Intégration des items de prises en charge et de situations de surveillance

Bien qu'il soit recommandé d'enseigner ces items progressivement, l'évaluation des items de prise en charge et de situations de surveillance doit être planifiée à la fin de la session étant donné qu'ils sont l'aboutissement de l'amalgame de plusieurs autres items. Ces items requièrent également, à certains moments, que le moniteur se réfère aux points à voir d'un autre item afin de préciser ou de définir quelles sont les attentes envers un candidat à la formation Sauveteur National – Piscine. Par exemple, pour s'assurer de la communication efficace (item 12), il est possible de se référer aux points à voir de l'item 7.

À titre d'exemple, les items 12a et 12b incluent des points à voir directement liés aux items suivants :

- Item 1 : Théorie et pratique de la surveillance aquatique
- Item 3 : Maîtrise des aides de sauvetage
- Item 7 : Communications du surveillant-sauveteur
- Item 8a : Surveillance d'une piscine : positionnement et rotations
- Item 8b : Surveillance d'une piscine : balayage visuel et observation
- Item 8c : Surveillance d'une piscine : prévention et interventions
- Item 9 : Urgences en piscine : sauvetages spécialisés

- Item 10 : Recherche d'une personne perdue dans une piscine
- Items 11a à 11d : Prises en charge de victime

Malgré tout, il est important de se référer aux points à voir de l'item en évaluation. Par exemple, une erreur d'utilisation ou une utilisation non optimale d'une aide de sauvetage en vertu de l'item 3 n'est pas problématique lors de l'évaluation de l'item 12, si tous les points à voir ont été respectés.

Connaissances préalables

La formation de Sauveteur national s'appuie sur les connaissances et habiletés acquises par les candidats dans les formations précédentes du cursus de sauvetage. Toutefois, l'expérience des participants peut être très variée, tant sur le plan des enseignements reçus que sur le laps de temps utilisé pour réaliser les formations. Il peut donc être pertinent, selon le groupe, de proposer une révision de certaines techniques de base qui seront utilisées et développées pendant la formation.

Épreuves physiques

Étant donné le parcours différent de chaque candidat, il est pertinent de :

- Valider l'aisance dans l'eau des candidats en fonction du bassin dans lequel le cours est enseigné ;
- Prévoir une révision des habiletés nécessaires à la réussite des épreuves physiques ;
- Mettre en place des stratégies de sécurité pour le candidat et le moniteur en cas d'intervention ou de situations problématiques ;
- Être à l'écoute des candidats et adapter les progressions à leurs besoins lorsque nécessaire ;
- Respecter les points à voir, sans en augmenter la difficulté ;
- Proposer des périodes de pratique autonome afin que les candidats se familiarisent avec le matériel, sans la pression de l'évaluation ;
- Proposer des démonstrations ;
- Proposer des visuels ou images afin que le candidat comprenne ce qui est attendu de lui ;
- Proposer la tenue des épreuves physiques au moins trois fois pendant la formation afin de favoriser l'amélioration.

Adaptation de la formation Sauveteur national à son installation aquatique

Afin de s'assurer que son enseignement répondra aux standards du brevet, le moniteur doit vérifier les dimensions du bassin duquel il enseigne. Des adaptations, comme des parcours en diagonale peuvent être proposés afin de répondre aux exigences du certificat. En cas de doute sur les solutions possibles, le moniteur devrait contacter la Société de sauvetage ou un mentor pour discuter des options qui s'offrent à lui.

Gestion du stress ou de l'anxiété

Afin de proposer un environnement sain et sécuritaire pour tous les participants, le moniteur doit s'assurer de connaître leurs limites personnelles. Bien que les critères de performance de la formation ne puissent être revus à la baisse, certains réflexes pourraient permettre de diminuer le stress ou l'anxiété chez certains d'entre eux.

Le stress est une réaction normale du corps qui se prépare à contrer un danger réel ou perçu. Il peut être positif et devenir notre allié lorsqu'il permet au candidat de s'adapter à un nouveau contexte ou à une nouvelle situation.

Le fait de demeurer à l'écoute des candidats et de s'assurer de combler leurs quatre besoins primaires : physiques, cognitifs, sociaux et affectifs, est primordial pour le moniteur. Les candidats sont les meilleures personnes afin de déterminer quelles stratégies seront efficaces pour eux-mêmes. Voici cependant quelques pistes de réflexion :

- Expliquer clairement les attentes ;
- Proposer une progression plus lente pour les items qui posent des défis aux candidats ;
- Proposer un plan de match aux candidats. Ils connaîtront alors les prochaines étapes de formation et d'évaluation et seront en mesure de mieux s'y préparer ;
- Proposer des démonstrations efficaces et qui répondent aux points à voir ;
- Permettre à un candidat de se retirer pour un court moment si une situation inconfortable se présente ;
- Être à l'écoute des signaux non verbaux et intervenir de façon discrète dès qu'un doute se présente sur le confort d'un candidat ;
- Normaliser les émotions vécues par le candidat ;
- Discuter des stratégies actuelles du candidat et de la façon de l'accompagner dans la gestion du stress vécu.

Les expériences passées d'un candidat peuvent affecter ses réactions et ce dernier pourrait ne pas être à l'aise à se confier au moniteur. Laisser le temps au candidat de se sentir confortable est une bonne stratégie à utiliser.

Validation des acquis et évaluation des connaissances

Le résultat d'un examen théorique ne peut être utilisé afin de déterminer de la réussite ou non de la formation d'un candidat.

Le candidat doit être évalué, le plus fréquemment possible, sur la mise en application des connaissances ou des habiletés. Bien qu'un jeu-questionnaire puisse être utilisé à l'occasion pour certains items, il ne devrait servir qu'à valider les connaissances pour permettre une évaluation contextualisée par la suite.

Lors d'une mise en situation, lorsque la situation le permet, le moniteur peut questionner les candidats sur les principes appliqués ou pour consolider des éléments vus ou non lors de l'évaluation. Ces questions permettent d'éclaircir l'atteinte des points à voir.

Planification des situations de surveillance

Afin d'assurer une progression logique dans les scénarios proposés par le moniteur, les situations de surveillance individuelles et en équipe doivent être préparées à l'avance. Il est pertinent de faire une rétroaction instantanée de la performance du candidat afin que l'amélioration de la situation soit immédiate. Le candidat retiendra plus facilement la bonne pratique.

Les situations de surveillance aquatique individuelles (Item 12a) demandent que le candidat soit appuyé par des témoins ou du personnel auxiliaire. La fiche de l'item présentée dans ce recueil pourra vous guider dans les stratégies de planification.

Les situations de surveillance en équipe (Item 12b) impliquent que chacun des candidats agisse à titre de leader et de membre d'une équipe.

Les scénarios présentés lors de situation de surveillance doivent être variés et peuvent se présenter à divers endroits tels que dans l'eau, sur la promenade, dans les vestiaires, dans ou près des dépôts de matériel ou dans tout autre lieu pertinent et connexe à votre installation aquatique. Les éléments à aborder sont :

- Les premiers soins tels que décrits dans l'annexe A du *Guide des certificats — Sauveteur national* ;
- Les problèmes de qualité de l'eau, tels que les accidents fécaux ou vomitifs ainsi que la difficulté à voir le fond du bassin ;
- Les relations publiques ;
- L'accueil de groupes d'enfants ;
- Les procédures entraînant une évacuation : incendie, temps violent, etc.

Le moniteur doit proposer des situations réalistes qui comprennent également :

- Le port d'un uniforme convenable pour le surveillant-sauveteur :
 - Short ;
 - Chandail ;
 - Sandales ;
 - Ceinture avec masque de poche et gants ;
 - Sifflet ;
 - Lunettes de soleil ;
 - Chapeau ou casquette.
- L'utilisation de matériel de premiers soins tel que des gants, des bandages, une couverture et des placebos pour imiter l'administration de médicament. Les candidats peuvent eux-mêmes créer une trousse de premiers soins à coût modique ;
- L'exigence qu'un des candidats du cours (témoin) se dirige vers une zone pour simuler l'appel aux services préhospitaliers d'urgence ;
- L'analyse de l'impact de l'image du surveillant-sauveteur en fonction (Item 1) ;
- L'exigence de remplir un rapport d'accident après les interventions.

Pendant les situations de surveillance, l'attention du moniteur doit être portée sur :

- Le positionnement adéquat des candidats ;
- L'absence de zones mortes ;
- La communication claire, efficace et professionnelle du surveillant-sauveteur avec tous les intervenants, y compris la clientèle ;
- Le balayage visuel efficace ;
- La reconnaissance efficace de la victime ;
- L'application des procédures d'urgences ;
- Le déplacement des candidats lors d'un événement ;
- L'attitude professionnelle et l'image positive du surveillant-sauveteur ;
- L'évacuation complète ou partielle et sécuritaire lorsque nécessaire, incluant le verrouillage des accès.

Les situations de surveillance peuvent inclure, sans s'y limiter, les situations suivantes :

- Nageur en détresse ou en train de se noyer ;
- Nageur blessé à la colonne vertébrale ;
- Victime immergée qui respire ou ne respire pas ;
- Victime blessée (nécessitant des premiers soins, voir Annexe A du *Guide du certificat Sauveteur National*) ;
- Recherche d'une personne disparue ;
- Gestion des relations publiques, interventions avec le public, intrusion de tâches ;
- Tout type de procédure d'urgence (incendie, fuite de gaz, problèmes liés à la qualité de l'eau, etc.) ;
- Cas ayant une reconnaissance difficile par le candidat (positionnement loin de la victime, obstruction au balayage visuel, signes et symptômes peu fréquents, etc.).

Déroulement d'un examen Sauveteur National – Piscine

L'examen Sauveteur National – Piscine est d'une durée d'environ 4h. Il devrait contenir les items suivants :

Item 12 a : Situations de surveillance individuelles

Chacun des candidats doit faire la démonstration d'une mise en situation en tant que surveillant-sauveteur seul en poste, avec l'aide d'un membre du personnel auxiliaire. Pour un groupe de 12 candidats, il faut prévoir environ 90 minutes pour cet item.

Item 12 b : Situations de surveillance en équipe

Chacun des candidats doit agir en tant que :

- Leader d'une intervention : il agit à titre de premier intervenant et prend les décisions relatives à la situation ;
- Soutien et membre d'une équipe : il soutient le leader de l'intervention en apportant son aide (évacuation, aide à la sortie, apporter du matériel, etc.). Pour des fins d'évaluation, ce(s) candidat(s) doit(vent) laisser le leader assumer son rôle et prendre les décisions.

Trois mises en situation par équipe de surveillance, dans des contextes différents, doivent être effectuées afin d'être en mesure d'évaluer chaque candidat conformément aux normes Sauveteur National. Les situations de surveillance se définissent par un contexte dans lequel survient un événement par membre de l'équipe.

Le tableau suivant permet de comprendre le nombre de situations à prévoir en fonction du nombre de candidats à la formation et de la taille des équipes.

Nombre de candidats	Candidats par équipe	Situations à prévoir pour une vague *	Situations totales pour 3 mises en situation par équipe
12	4	3	9
12	3	4	12
8	2	4	12
6**	3	2	6
4**	2	2	6

* Équivalent au nombre d'équipe

** Dans le cas où il y a moins de 7 candidats, se référer au *Guide des programmes (Division du Québec)*, 2022

Toute combinaison d'équipe est possible. Il est donc nécessaire d'ajuster le nombre de scénarios en conséquence.

Les tableaux suivants illustrent la façon d'évaluer les mises en situation en équipe lors d'une situation de surveillance. *Les cas proposés ne constituent pas un examen obligatoire à utiliser, mais un exemple afin que les moniteurs puissent s'en inspirer.*

Équipe A				
Situation		Candidat	Type	Précisions
1	Fête d'enfant*	1	PS	Fais une course avec ses amis : • Difficulté respiratoire • Respiration sifflante • Lèvres bleutées • Aucun antécédent médical
		2	PS	Utilisation du séchoir à cheveux dans le vestiaire : • Point d'entrée à la main droite • Point de sortie à la main gauche • Brûlure au 3^e degré • Inconscience • Absence de respiration
		3	M	Un enfant ne se sent pas bien et vomit sa part de gâteau de fête dans la piscine
2	Bain libre familial Piscine intérieure	1	PR	La grandeur de la glissade (ou tremplin) empêche un enfant d'y accéder. Le parent est mécontent.
		2	PR	Les douches sont très froides.
		3	PS	Reçois un ballon dans le visage : • Dent cassée • À la dent dans sa main
3	Bain spécial, avec structures gonflables	1	M	Une alarme incendie retentit dans le bâtiment
		2	M	Recherche : Un parent ne trouve plus son enfant. Celui-ci est au fond de la zone peu profond inconscient.
		3	PR	Dû à la forte demande, le temps d'attente pour participer est très long.

Légende : PS – Premiers soins, PR – Relation publique, M – Situation majeure

* Dans ces scénarios, il est nécessaire de demander aux candidats de démontrer les principes d'accueil des groupes d'enfants.

Équipe B				
Situation		Candidat	Type	Précisions
1	Bain libre pour tous – Piscine extérieure	4	PS	Se fait bronzer depuis le début de la journée : • Peau rouge et sèche • Confusion • Vomissements • Niveau de conscience diminué
		5	PS	Glisse sur le sol en courant sur le gazon • Douleur à la cheville • Légère enflure • Décoloration
		6	M	Un lourd et puissant grondement de tonnerre fait sursauter tout le monde dans le bassin.

2	Location de piscine pour une école primaire*	4	PR	L'enfant demande de l'aide au surveillant-sauveteur pour ajuster ses lunettes de natation.
		5	PR	L'enseignant considère que le test de nage prend trop de temps et qu'il ne reste plus suffisamment de temps de baignade.
		6	PS	S'étouffe en mâchant une gomme : • Tousse au départ, mais cesse de tousser après 30 secondes ; • Se tient les mains au cou
3	Bain libre avec surveillance du club de natation artistique	4	M	Une des participantes saute dans le bassin à pieds joints. Elle touche au fond du bassin et se plaint de douleur au dos et au cou.
		5	M	Une athlète se pousse de plus en plus loin dans ses exercices d'apnée avec son entraîneur. Soudainement, elle semble se diriger doucement vers le fond du bassin.
		6	PR	L'entraîneur de natation artistique crie après les nageuses pour qu'elles restent plus longtemps sous l'eau.

Légende : PS – Premiers soins, PR – Relation publique, M – Situation majeure

* Dans ces scénarios, il est nécessaire de demander aux candidats de démontrer les principes d'accueil des groupes d'enfants.

Équipe C				
Situation		Candidat	Type	Précisions
1	Bain libre aîné	7	PS	Nage librement avec une planche de natation • Douleur à la tête • Trouble de vision • Difficulté à tenir un objet dans sa main droite
		8	PS	Une dame semble avoir froid : • Tremblements incontrôlables • Lèvres bleutées
		9	M	Un participant perd conscience derrière le surveillant-sauveteur et présente une respiration très difficile et bruyante (respiration anormale = RCR)
2	Accueil d'un camp de jour – Piscine extérieure*	7	PR	L'eau du bassin est froide et les enfants ne veulent plus se baigner.
		8	PR	Un enfant veut être surveillant-sauveteur du jour ! Il suit le surveillant-sauveteur partout au point de nuire à son balayage visuel.
		9	PS	Jouait au ballon avec ses amis. Se retrouve sur le ventre : • Spasmes musculaires des bras et des jambes • Salivation extrême • Confusion, après la crise
3	Bain libre pour tous – Piscine intérieure	7	M	Tous les participants de l'activité se mettent à tousser progressivement.
		8	M	Une victime non-nageur devient rapidement inconsciente au fond du bassin.
		9	PR	Un client demande des corrections pour ses styles de nage.

Légende : PS – Premiers soins, PR – Relation publique, M – Situation majeure

* Dans ce scénario, il est nécessaire de demander aux candidats de démontrer les principes d'accueil des groupes d'enfants.

Équipe D				
Situation		Candidat	Type	Précisions
1	Bain libre en longueur	10	PS	Pendant son entraînement en longueur : • Faiblesse • Nausées • Mal de tête • Semble ivre • Antécédent de diabète, possède les équipements nécessaires
		11	PS	Pendant son entraînement en longueur : • Serrement à la poitrine • Angoisse • Sentiment d'indigestion • Aucun antécédent médical
		12	M	Panne de courant
2	Location de piscine – Cours d'aquaforme	10	PR	Un client trouve le moniteur de son goût et aimerait aller souper avec à la suite du cours d'aquaforme.
		11	PR	Une cliente se plaint d'un autre client parce qu'il parle trop fort et dérange le groupe.
		12	PS	À mangé la collation de son ami : • Allergie aux noix • Détresse respiratoire • Sensation d'étouffement
3	Surveillance des cours de natation*	10	M	Par accident, le moniteur saute sur un autre participant. Ce dernier demeure stable, à la surface de l'eau.
		11	M	Recherche : Un participant n'est plus présent dans le groupe. On le retrouve plus tard dans le vestiaire.
		12	PR	Un parent demande des informations au surveillant-sauveteur quant aux habiletés et au temps de nage de son enfant. Il ne nage pas assez selon lui.

Légende : PS – Premiers soins, PR – Relation publique, M – Situation majeure

* Dans ce scénario, il est nécessaire de demander aux candidats de démontrer les principes d'accueil des groupes d'enfants.

Intégration – Encadrement sécuritaire des groupes d'enfants		
Situation	Contexte	Points à voir
A	Fête d'enfant	• Test de nage à effectuer • Rappel des consignes de sécurité • Validation du ratio enfant : accompagnateur
B	Location – École primaire	• Test de nage à effectuer • Rappel des consignes de sécurité • Validation du ratio enfant : accompagnateur (1 : 15)
C	Accueil d'un camp de jour	• Rappel des règlements • Distribution des bracelets selon les résultats de tests nage (effectué il y a 3 semaines) • Remise des VFI • Validation du ratio enfant : accompagnateur (1 : 15)
D	Surveillance des cours de natation	• Explication des consignes de sécurité • Rappel d'attendre son moniteur à la sortie des vestiaires

Pour chaque item de l'examen, les candidats sont évalués une première fois. En cas d'échec, une seconde chance leur est accordée une fois que tous les autres candidats ont fait leur premier essai. S'ils sont toujours en situation d'échec, ils sont convoqués au bloc de reprise d'une durée de 30 minutes à l'intérieur duquel ils n'ont qu'un seul et dernier essai pour réussir l'épreuve. Ils peuvent alors demander l'aide des autres candidats (mais pas celle du moniteur) pour pratiquer de manière autonome. Lorsqu'ils se sentent prêts, ils n'ont qu'un seul essai pour démontrer l'habileté demandée. Si les 30 minutes sont écoulées, le moniteur est en droit d'exiger l'exécution de l'épreuve sans délai supplémentaire.

BLOC DE REPRISE (MAXIMUM DE 30 MINUTES)

Les candidats ayant échoué à l'un ou plusieurs des items de l'examen doivent être invités à rester à la fin pour le bloc de reprise durant lequel ils ont l'occasion de tenter, pour une dernière fois, et de réussir les items pour lesquels leurs performances ont été jugées insuffisantes. Cela implique évidemment qu'ils auront été informés des points à voir qu'ils n'ont pas démontrés durant l'examen lors de leurs deux premières chances.

Le moniteur Sauveteur national devra recommander au candidat dans cette situation de participer à des entraînements supplémentaires afin de satisfaire aux exigences minimales qui seront réévaluées lors d'un prochain examen de requalification.

OUTILS DU MONITEUR SN

Guides et manuels :

- Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022
- Guide des certificats – Niveaux de bronze, Édition 2020
- [Guide d'encadrement sécuritaire des groupes d'enfants en milieu aquatique](#)
- Alerte : La pratique de la surveillance aquatique
- Guide des certificats premiers soins, Édition 2023
- Manuel canadien de sauvetage
- Manuel canadien de premiers soins
- [Guide des programmes – Société de sauvetage du Québec](#)

Règlements :

- [B-1.1, r.11 — Règlement sur la sécurité dans les lieux publics](#)
- [Q-2, R. 39 — Règlement sur la qualité de l'eau des piscines et autres bassins artificiels](#)

Fiches techniques et normes :

- [Normes nationales de la Société de sauvetage du Canada](#)
- [Positions officielles de la Société de sauvetage du Québec](#)
- [Fiche technique \(Société de sauvetage du Québec\) — Le sauveteur et la loi](#)
- [Fiche technique \(Société de sauvetage du Québec\) — Le sauveteur et le marché du travail](#)
- [Recueil de sorties de victimes et de mise sur planche \(2009\)](#)
- [Fiche technique \(Société de sauvetage du Québec\) — Choc post-traumatique](#)
- [M-9, R. 2.1 — Règlement sur les activités professionnelles pouvant être exercées dans le cadre des services et soins préhospitaliers d'urgence](#)

Sites Web et médias :

- [Semaine nationale de prévention de la noyade \(SNPN\)](#)
- [Site corporatif – Société de sauvetage](#)
- [Site de la Société de sauvetage du Québec](#)
- [Tableau de bord – Moniteur et évaluateur](#)
- [YouTube — Chaîne de la Société de sauvetage du Québec](#)
- [Vidéo — Utilisation de la bouée tube](#)

Outils de documentation et de planification :

- [Outils de création de scénarios \(Situations de surveillance\)](#)
- [Rapport d'échec — Programme de sauvetage](#)
- [Rapport de situation d'échec — Programme de sauvetage](#)
- Plan de cours standardisé
- Grilles d'évaluation



OPTION PISCINE

Temps d'enseignement des items

Item	Titre	Durée en minutes
1	Les rôles et responsabilités du Sauveteur national	30
1	L'impact du stress découlant de situation critique	30
1	Obligations légales du surveillant-sauveteur	45
1	Condition physique	30
1	Procédures d'urgence, adaptation et utilisation des témoins	60
1	Santé et sécurité, harcèlement, violence	30
1	Outils médicaux	15
1	SIMDUT et ÉPI	15
2	Caractéristiques d'une piscine	30
2	Systèmes de filtration	20
2	Dangers environnementaux	20
3	Maîtrise des aides de sauvetage	60
4	Entrées et sorties de victimes	45
5	Habiletés en piscine : exercice de sauvetage	60
6a	Nage sous l'eau	45
6 b	Récupération et transport d'un objet	90
6c	Défi sprint	45
6d	Défi d'endurance	60
7	Communications du surveillant-sauveteur : Usagers et victimes	30
7	Communications du surveillant-sauveteur : Surveillants-sauveteurs, gestionnaire aquatique et employeur	30
7	Communications du surveillant-sauveteur : SPU	30
8a	Positionnement et rotation	60
8 b	Balayage visuel et observation	60
8c	Prévention et intervention auprès du public	45
8c	Encadrement sécuritaire des groupes d'enfants	60
9	Sauvetages spécialisés	45
10	Recherche d'une personne disparue	80
11a	Prise en charge d'une victime en détresse ou en train de se noyer	60
11 b	Prise en charge d'une victime immergée qui ne respire pas	60
11c	Prise en charge d'une victime blessée à la colonne vertébrale	105
11d	Prise en charge d'une victime blessée	45
12a	Situations de surveillance : Intervention individuelle	240
12 b	Situations de surveillance : Interventions en équipe	720
		40 h
Examen final		+ 4 h

Numéro item	1	Item	Théorie et pratique de la surveillance aquatique	
		Sous-sujet	Les rôles et responsabilités du surveillant-sauveteur	
Planification de l’item			Durée recommandée :	30 minutes
Cet item est le point de départ et la pierre angulaire de la formation de Sauveteur national et doit être enseigné au tout début de la formation, après l’accueil des candidats, le survol du plan de cours et les détails de logistique en lien avec cette dernière. Cet item est une bonne façon de faire des liens entre les différents items du cours et il est pertinent de faire des rappels à certains moments-clés de la formation.				
Stratégies/conseils pédagogiques				
- Le moniteur peut recommander les candidats au manuel « <i>Alerte : La pratique de la surveillance aquatique</i> » et aux articles publiés dans le magazine <i>Alerte</i> pendant son enseignement. - L’enseignement peut se faire sous forme de : - Lectures en classe avec un jeu-questionnaire ou un jeu-questionnaire à remplir en équipe ; - La découverte permet d’obtenir la perception des candidats du rôle et des responsabilités du surveillant-sauveteur ; - Le dessin de leur perception du surveillant-sauveteur idéal. Les éléments suivants doivent être enseignés et mis de l’avant : - La différence entre le sauvetage (intervention) et la surveillance (prévention). - Les rôles du surveillant-sauveteur : exemple à donner, prévention, intervention/sauvetage, relations publiques, administration ; - Les responsabilités du surveillant-sauveteur : envers le public, l’équipe, l’employeur et lui-même ; - L’importance de l’attitude professionnelle à adopter par le surveillant-sauveteur durant les heures de travail en nommant des comportements attendus plutôt qu’une liste d’adjectifs définissant un surveillant-sauveteur exemplaire ; - Les respects et l’application des positions officielles de la Société de sauvetage, division du Québec ; - L’importance du travail d’équipe en situation de surveillance et lors d’une intervention ; - L’image projetée par un surveillant-sauveteur et la perception du public à son égard. Cet item permet de sensibiliser les candidats aux comportements attendus d’un surveillant-sauveteur et de commencer à enseigner le savoir-être.				
Idées d’activités				
Fais-moi un dessin ! : Demander aux candidats de dessiner le surveillant-sauveteur idéal et de nommer les comportements attendus d’un surveillant-sauveteur. Utiliser leurs réponses pour animer une discussion sur les comportements et responsabilités d’un sauveteur ou d’un surveillant-sauveteur. Remue-méninge : Écrire les rôles et responsabilités du surveillant-sauveteur sur un tableau et demander aux candidats de lister les actions qu’un surveillant-sauveteur doit effectuer en lien avec ses rôles et responsabilités. Discussion : Présenter des publicités de la Société de sauvetage et discuter des valeurs de la Société de sauvetage. Faits vécus : Discuter d’événements réels de noyade, à l’aide de rapports de coroner, telle que l’histoire de Simon Arago-Rosa. Utilisation de ressources vidéo : Visionner des vidéos d’exemples et de contre-exemples.				

Association : Proposer aux candidats d'associer une situation aux rôles et responsabilités des surveillants-sauveteurs.

Comporte-toi bien ! : Nommer des comportements provenant de l'expérience du moniteur et discuter de la façon dont ceux-ci correspondent ou non au savoir-être d'un surveillant-sauveteur.

Stage de surveillance : Si l'installation aquatique le permet, offrir un stage de surveillance aquatique lors d'un bain libre et discuter des éléments observés par la suite. Un stage ne doit pas être obligatoire pour l'obtention du brevet Sauveteur national.

Évaluation de la réussite de l'item

L'item 1 – Théorie et pratique de la surveillance aquatique sont un enseignement de connaissances liées au travail du surveillant-sauveteur.

- L'évaluation des connaissances concernant le rôle et les responsabilités du surveillant-sauveteur peut être faite à même la leçon par des questions orales aux candidats.
- Il est possible d'évaluer la rétention d'informations des candidats en lien avec les rôles et responsabilités du surveillant-sauveteur en les questionnant à la suite de situations de surveillance.
- Il est possible de proposer aux candidats de faire des liens entre les concepts théoriques et des expériences personnelles.
- Le « savoir-être » et l'application des rôles et responsabilités peuvent être évalués lors de situations de surveillance. Le candidat utilisera alors son jugement, l'une des quatre composantes essentielles du sauvetage.

Outils

- [Magazine Alerte](#) — Édition Printemps/Été 2016 : Affronter le trou noir
- [Magazine Alerte](#) — Édition Hiver 2006 : L'image du surveillant-sauveteur, c'est important !
- [Magazine Alerte](#) — Édition Printemps 2008 : Cherchez l'erreur — surveillance aquatique
- [Magazine Alerte](#) — Édition Printemps/Été 2014), p. 15-16 : La théorie des citrons — Faire face à la convergence des événements
- [Positions officielles de la Société de sauvetage du Québec](#)

Ressources et références

- Alerte : La pratique de la surveillance aquatique, Chapitre 1, p.1-4
- [Magazine Alerte](#) — Édition Printemps/Été 2016 : Affronter le trou noir
- [Magazine Alerte](#) — Édition Hiver 2006 : L'image du surveillant-sauveteur, c'est important !
- [Magazine Alerte](#) — Édition Printemps 2008 : Cherchez l'erreur — surveillance aquatique
- [Magazine Alerte](#) — Édition Printemps/Été 2014), p. 15-16 : La théorie des citrons — Faire face à la convergence des événements
- [Positions officielles de la Société de sauvetage du Québec](#)
- [Chaîne YouTube — Publicités de la Société de sauvetage](#)
- [Rapports du coroner](#)
- Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022, p. 3

Numéro item	1	Item	Théorie et pratique de la surveillance aquatique	
		Sous-sujet	L'impact du stress découlant de situation critique	
Planification de l'item		Durée recommandée	30 minutes	
Cet item peut être enseigné à tout moment de la session. Il est toutefois recommandé qu'il soit enseigné dans la deuxième portion de la session afin que les candidats soient en mesure de faire des liens entre leurs apprentissages et les impacts du stress découlant de situations critiques.				
Stratégies/conseils pédagogiques				
Les candidats doivent être sensibilisés à l'importance de faire preuve d'écoute et de respect entre collègues lorsque survient un sauvetage et/ou un incident tragique. Le jugement des sentiments d'autrui n'est pas une attitude professionnelle. Un document d'appoint ainsi qu'une vidéo, réalisée par William Blanchet, pour définir et illustrer le choc post-traumatique sont disponibles dans le portail des moniteurs. Il est pertinent de discuter des éléments suivants avec les candidats : • Le rôle des autorités impliquées dans le suivi d'un incident de noyade (enquête policière, enquête du coroner, etc.) ; • Les personnes ayant vécu une situation ne réagiront pas toutes de la même façon et les manifestations peuvent être différentes pour chacun d'eux ; • La procédure établie par la Société de sauvetage après une intervention d'urgence. Pour plus d'informations, les gestionnaires d'installations aquatiques sont invités à contacter la Société de sauvetage ; • Les ressources disponibles pour les surveillants-sauveteurs ; • La notion de sauvetage réussi n'est pas à enseigner. Il s'agit d'interventions se déroulant dans des contextes particuliers, avec les ressources et les connaissances disponibles au moment de l'intervention.				
Idées d'activités				
Faits vécus : Discuter d'une histoire de noyade à l'aide du rapport du coroner. Proposer une réflexion sur les sentiments que les candidats pourraient vivre à la suite d'un tel incident. Conférencier : Inviter un conférencier sur le sujet ou un ex-sauveteur qui a vécu une situation comme celle-ci. Conférencier du milieu de travail : Demander à un intervenant du milieu de travail d'expliquer le <i>Programme d'Aide aux Employés (PAE)</i>. Remue-méninges : Remue-méninges sur les signes et symptômes ou sur les actions Analyse de cas : Analyse de scénarios (cas fictifs ou vécus) Ressources externes : Discuter de formations proposées par les partenaires de formation de la Société de sauvetage en lien avec la santé mentale et le stress (CRCS – PFA)				
Évaluation de la réussite de l'item				
L'item 1 – Théorie et pratique de la surveillance aquatique sont un enseignement de connaissances liées au travail du surveillant-sauveteur. • L'évaluation des connaissances concernant le stress post-traumatique vise à vérifier la compréhension du sujet en les questionnant ou en leur demandant de faire des liens entre une des histoires personnelles ou lors de situations de surveillance.				

Outils

- [Visionner la vidéo Sauveteur en choc : le choc post-traumatique](#)
- [Fiche technique : le stress post-traumatique](#)
- [Grille d'observation – Vidéo sur le trouble de stress post-traumatique](#)

Ressources et références

- [Magazine Alerte](#) — Édition Automne 2006 : La noyade et le stress qui en découle
- [Magazine Alerte](#) — Édition Printemps/Été 2016 : Quand le sauveteur devient victime
- Alerte : La pratique de la surveillance aquatique, Chapitre 4, p.59-60
- Manuel canadien de sauvetage, Appendice A, p.A-1 et A-2.
- Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022, p. 3

Numéro item	1	Item	Théorie et pratique de la surveillance aquatique	
		Sous-sujet	Obligations légales du surveillant-sauveteur	
Planification de l’item		Durée recommandée	45 minutes	
Cet item peut être enseigné n’importe quand durant la session. Il est toutefois recommandé de l’enseigner un peu avant le milieu de la session ou après la réalisation d’un stage facultatif de surveillance aquatique. Les candidats doivent avoir accès, en version numérique ou papier, au Règlement sur la sécurité dans les bains publics (B-1.1, r.11) ainsi que du Règlement sur la qualité de l’eau des piscines et autres bassins artificiels (Q-2, r.39).				
Stratégies/conseils pédagogiques				
Les deux règlements précités ainsi que le manuel « <i>Alerte : La pratique de la surveillance aquatique</i> » présentent les normes du milieu aquatique (nombre de surveillants-sauveteurs, équipement de secours, normes de qualité de l’eau, etc.) La fiche technique « Le sauveteur et la loi » et le chapitre 8 du manuel « <i>Alerte : La pratique de la surveillance aquatique</i> » présente du contenu plus poussé adressé aux moniteurs. Le moniteur doit utiliser des méthodes d’enseignement, telles que les histoires vraies et des discussions afin de mettre les candidats en contexte et de faire des liens avec les concepts suivants : • L’obligation de porter secours ; • La protection face à l’obligation de porter secours ; • La notion de responsabilité ; • Le consentement aux soins. Un grand nombre d’exemples concrets doit être utilisé pour aider les candidats à comprendre l’application des concepts. Le moniteur peut utiliser son expérience personnelle afin trouver des exemples pertinents. Le B-1.1, R. 11 et le Q-2, R. 39 sont destinés aux gestionnaires de lieux de baignade. Le gestionnaire a la responsabilité de mettre en place les moyens afin de réduire les risques prévisibles en s’assurant de respecter les deux règlements. Le surveillant-sauveteur doit en connaître l’existence. Le chapitre 2 du manuel « <i>Alerte : La pratique de la surveillance aquatique</i> » présente les principes en lien avec la surveillance. Des formations de perfectionnement des surveillants-sauveteur sont également offertes par la Société de sauvetage : • Auditeur en sécurité aquatique • Inspecteur en sécurité aquatique L’organisme offre également un service de client mystère afin de faire évaluer les aptitudes de surveillance des surveillants-sauveteurs et de s’assurer que l’ensemble des règlements et recommandations sont suivis.				
Idées d’activités				
Jeu-questionnaire : Proposer un questionnaire basé sur une piscine fictive. Les candidats doivent y répondre à l’aide des textes de loi. Jeu-questionnaire interactif : Utiliser un questionnaire interactif, tel que Wooclap ou Kahoot ! Piscine de rêve ! : Proposer aux candidats de dessiner une piscine d’une forme particulière et de s’assurer de la				

rendre conforme au B-1.1, R. 11.

Résolution de problèmes : Proposer des mises en situation dans lesquelles les candidats doivent mettre les lois et les obligations du surveillant-sauveteur en contexte.

Discussion : Utiliser des histoires et discuter avec les candidats de la façon dont les différents textes de loi interagissent dans celle-ci.

Trouvez l'erreur ! : Proposer une histoire fictive dans laquelle une installation aquatique a omis plusieurs éléments primordiaux sur le plan de la sécurité. Les candidats doivent identifier les articles des règlements qui n'ont pas été respectés et trouver des solutions pour corriger la situation.

Évaluation de la réussite de l'item

L'item 1 – Théorie et pratique de la surveillance aquatique sont un enseignement de connaissances liées au travail du surveillant-sauveteur.

- L'évaluation des connaissances concernant les obligations légales d'un surveillant-sauveteur peut être faite à même la leçon par des questions orales avec les candidats.
- Il est possible de créer des scénarios demandant aux candidats de trouver le nombre de sauveteurs requis pour respecter la réglementation.
- On peut valider la compréhension des candidats en lien avec ce sujet en leur demandant de faire des liens entre ce qu'ils ont vécu ou vu à l'extérieur du cours ou directement après des situations de surveillance aquatique.

Outils

- [Fiche technique : Le sauveteur et la loi](#)
- [RBQ — Responsabilités du propriétaire et de l'exploitant](#)
- [Fiche de contrôle des équipements de sécurité : Lieux de baignade — Piscines et pataugeoires](#)

Ressources et références

- [Magazine Alerte](#) — Édition Hiver 2008 : La loi en toute simplicité
- Alerte ! Le spécialiste de la surveillance aquatique, Chapitre 8, p. 107 à 122)
- [Positions officielles de la Société de sauvetage du Québec : 2007-02 — La surveillance d'un plan d'eau](#)
- Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022, p. 3

Numéro item	1	Item	Théorie et pratique de la surveillance aquatique	
		Sous-sujet	Condition physique	
Planification de l’item			Durée recommandée	30 minutes
Il est fortement recommandé d’intégrer graduellement les épreuves physiques tout au long de la session, et ce, à partir du premier cours. Cette stratégie permet de faire un lien entre les épreuves physiques et l’importance de développer et maintenir une bonne condition physique. Un groupe ayant de la facilité avec les épreuves physiques peut recevoir le contenu théorique plus tard dans la session. Il est possible de poursuivre l’enseignement de cet item sous forme d’un entraînement ou d’un échauffement en piscine. Le candidat doit comprendre les composantes de la condition physique avant de fournir un exemple d’entraînement adapté au surveillant-sauveteur. L’évaluation est basée sur l’entraînement proposé par les candidats, et non la description des différentes composantes de la condition physique.				
Stratégies/conseils pédagogiques				
Le moniteur peut sensibiliser les candidats sur leur condition physique actuelle et sur le fait qu’ils doivent être en mesure de démontrer, pendant toute la durée de validité de leur brevet, les items du certificat Sauveteur National.				
Idées d’activités				
Échauffement/entraînement : Proposer des échauffements/entraînements qui permettent de développer les composantes de la condition physique et demander aux candidats de les identifier. Il est possible de proposer des activités variées : course, course à relais, jeu de dés, téléphone, grilles d’entraînement, etc. L’équipe fait la force ! : En équipe, les candidats doivent expliquer ou proposer un court entraînement en lien avec une des composantes de la condition physique. Sauvetage sportif : Proposer des activités issues du sauvetage sportif, sport qui permet de s’entraîner et de maintenir les habiletés et compétences en sauvetage à jour.				
Évaluation de la réussite de l’item				
L’item 1 – Théorie et pratique de la surveillance aquatique est un enseignement de connaissances liées au travail du surveillant-sauveteur. • L’évaluation des connaissances concernant la condition physique sert davantage à la vérification de la compréhension, et non pour déterminer une réussite ou un échec en lien avec ce sujet. Le moniteur peut vérifier les travaux réalisés en lien avec la planification d’un entraînement. • Il est également possible de valider la compréhension des candidats en lien avec ce sujet en posant des questions avant et après une ou des épreuves physiques				
Outils				
• Directives canadiennes en matière de mouvement sur 24h • Comité québécois du développement du sauvetage sportif — Suggestion d’entraînement • SN Hawaii — Suggestions d’entraînement • Surf Rescue — Suggestions d’entraînement • Société de sauvetage – Suggestions d’entraînement				

Ressources et références

- [Magazine Alerte](#) — Édition Printemps/Été 2015 : L'entraînement en sauvetage
- [Magazine Alerte](#) — Édition Été 2022 : Au-delà de l'esthétisme
- Manuel canadien de sauvetage — Chapitre 10, p. 10-1 à 10-11
- Alerte ! Le spécialiste en surveillance aquatique, p. 137-138
- Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022, p. 3

Numéro item	1	Item	Théorie et pratique de la surveillance aquatique	
		Sous-sujet	Procédures d'urgence, adaptation et utilisation des témoins	
Cet item intègre trois différents éléments de contenu :				
• L'importance que les procédures d'urgence soient disponibles et pratiquées régulièrement par les employés. • La collaboration avec les assistants surveillants-sauveteurs, le personnel auxiliaire et les témoins. • L'adaptation des procédures à une installation où un seul surveillant-sauveteur est en fonction.				
Planification de l'item		Durée recommandée	60 minutes	
Cet item doit être enseigné lorsque les candidats seront en mesure de réaliser les habiletés en équipe. Avant de proposer à un candidat de gérer une procédure d'urgence à titre de surveillant-sauveteur seul, il doit être en mesure de le faire à titre de membre d'une équipe. Ce sujet devrait être enseigné dans la deuxième partie de la formation. Les candidats doivent avoir une maîtrise suffisante des techniques de sauvetage avant de les adapter. Dans un souci de clarté, les activités proposées ont été divisées en trois sections et il est pertinent de les enseigner à différents moments dans la session afin de permettre une progression logique. • L'enseignement de cet item peut se faire, autant en classe qu'en piscine. Des leçons théoriques préalables aux mises en situation pratiques dans un contexte de situations de surveillance doivent être proposées. • Une matrice des tâches est proposée dans la revue Alerte ! afin de guider les candidats dans l'adaptation de leur procédure d'urgence.				
Stratégies/conseils pédagogiques				
L'importance de rendre les procédures d'urgence disponibles pour les employés.				
Les surveillants-sauveteurs doivent comprendre l'importance que tout le personnel d'une installation aquatique connaisse les procédures d'urgence en vigueur. Elles doivent être consignées dans le manuel de l'employé et être à la disposition de ces derniers en tout temps. Elles doivent indiquer, pour les urgences mineures et majeures dans une piscine : • Le rôle des différents intervenants ; • Le moment approprié pour chacune des tâches ; • L'endroit ; • La manière d'exécuter les tâches. Les procédures d'urgence sont spécifiques à l'installation et doivent proposer les thèmes suivants : • Recherche d'une personne disparue ; • Évacuation partielle et complète d'un plan d'eau (panne d'électricité, premiers soins majeurs, fuite de gaz, incendie, orage électrique, temps violents, accident fécal ou vomitif, restriction de zone, etc.) ; • Réanimation cardiorespiratoire ; • Blessure à la colonne vertébrale ; • Prise en charge d'une victime ou d'une situation.				

	Définition	Exemple
Urgence mineure	La surveillance du bassin peut être maintenue de façon adéquate. <i>L'utilisation d'une restriction de zone peut, dans certaines situations, permettre le maintien de l'activité en toute sécurité.</i>	Dans une équipe de deux surveillants-sauveteurs, un des deux assiste une personne avec un saignement de nez léger.
Urgence majeure	La surveillance du bassin ne peut être maintenue de façon adéquate.	• Prise en charge d'une victime blessée à la colonne vertébrale • Réanimation cardiorespiratoire
Évacuation partielle	Les clients sont évacués vers les vestiaires ou les autres zones du bâtiment.	• Incident vomitif dans le bassin aquatique • Orage électrique ou temps violent • Premiers soins nécessitant une intervention dont la surveillance ne peut être maintenue.
Évacuation complète	Le bâtiment est complètement évacué.	• Fuite de chlore gazeux
Restriction de zone	Les clients peuvent rester dans la piscine, dans certaines zones définies, en favorisant la partie peu profonde. Les autres zones sont fermées, mais la surveillance doit tout de même être maintenue. En tout temps, la zone « restreinte » doit être surveillée lors des balayages visuels.	Lors d'une urgence mineure, qui nécessite le retrait d'un ou de plusieurs surveillants-sauveteurs, une surveillance adéquate ne peut être maintenue en raison de la configuration du bassin (angles morts), de la quantité d'usagers ou du type d'activité.

Principes de surveillance :

Une évacuation est nécessaire lorsqu'il n'est pas possible d'intervenir tout en assurant la sécurité des baigneurs ;

Afin de favoriser la réussite de cet item, les candidats doivent être mis en action rapidement via les mises en situation proposées par les items 12a et 12b.

Les candidats doivent être sensibilisés au fait que le sauvetage sportif est un excellent moyen de pratiquer, de créer une cohésion d'équipe et de maximiser l'efficacité lors des situations d'urgence.

Il est important de ne pas oublier que les candidats doivent être en mesure d'adapter des procédures d'urgence existantes.

La position officielle 2016-08 : *Mise en œuvre des procédures d'urgence et du plan d'organisation de la surveillance* mentionne, qu'au moins une fois par année, le personnel aquatique doit participer à un entraînement comprenant un exercice d'évacuation d'urgence.

Collaboration avec les assistants surveillants-sauveteurs, le personnel auxiliaire et les témoins.

Le moniteur peut expliquer aux candidats comment mettre à profit les assistants surveillant-sauveteurs lors de situations d'urgence et que certaines tâches requérant une formation spécifique doivent être exécutés par le surveillant-sauveteur.

Le personnel auxiliaire est considéré comme une personne ne détenant pas de certification en sauvetage tel que les adjoints administratifs, les préposés à l'accueil, le personnel d'entretien, etc.

Adaptation des procédures à une installation où un seul surveillant-sauveteur est en fonction.

- Les surveillants-sauveteurs doivent adapter leurs procédures en se basant sur des principes tels que la chaîne de survie de la noyade.
- Après avoir expérimenté les procédures d'urgence en piscine, proposer aux candidats de les adapter pour un surveillant-sauveteur seul. Il peut être intéressant d'apporter la théorie sous format de découverte guidée.
- Il est important que les candidats comprennent que selon le règlement sur la sécurité dans les bains publics, le B.1.1, r-11, seules les situations suivantes permettent la surveillance individuelle pour les bains se déroulant dans des piscines publiques :
 - Un entraînement ou des activités dirigées de 0 à 30 participants (entraînements de clubs, cours de natation, cours de sauvetage ou de leadership, conditionnement physique, etc.) ;
 - Un plan d'eau d'une superficie inférieure à 150 m² et dont la capacité maximale est de 50 baigneurs, incluant ceux sur la promenade.

Idées d'activités

Adapte ta procédure ! : À l'aide du croquis d'un bassin, proposer aux candidats de créer ou d'adapter une procédure d'urgence selon les paramètres suivants : le surveillant-sauveteur est seul et du personnel auxiliaire (ou des témoins) sont présent.

Connais-tu ta piscine ? : Proposer aux candidats d'adapter les procédures d'urgence existantes de l'établissement dans lequel vous enseignez le cours.

Sous les projecteurs : Effectuer des simulations où les candidats doivent pratiquer les procédures d'urgence en tant que surveillant-sauveteur seul (à l'aide de témoins ou du personnel auxiliaire) ou comme membre d'une équipe.

Est-ce si important ? Animer une discussion autour de l'importance de mettre en place et en pratique des procédures d'urgence, et de les adapter à diverses situations.

Essai et erreur : Proposer aux candidats des mises en situation réalistes et enchaîner avec une discussion/remue-méninges sur les façons d'améliorer la procédure vécue.

Association : Proposer aux candidats d'associer les bonnes pratiques à adopter pour collaborer avec des assistants surveillants-sauveteurs (ASS), du personnel auxiliaire ou des témoins.

Apporte ton Jack ! : Demander aux candidats d'inviter un ami ou un parent qui n'a aucune certification en sauvetage afin qu'il agisse à titre de témoin pour des situations ou des techniques de sauvetage.

Évaluation de la réussite de l'item

L'item 1 – Théorie et pratique de la surveillance aquatique est un enseignement de connaissances liées au travail du surveillant-sauveteur.

- L'évaluation des connaissances concernant l'adaptation des procédures d'urgence se réalise à l'aide d'activités pratiques en classe et en piscine. Le moniteur doit évaluer les candidats à travers ces exercices.
- On peut également valider la compréhension des candidats en lien avec ce sujet en posant des questions avant et après une situation de surveillance, par exemple : quelle est la procédure d'urgence prévue ? Comment la procédure d'urgence a-t-elle été exécutée ?
- Il est important de revenir sur les situations de surveillance et de les ajuster au besoin afin de les rendre réalistes aux différents milieux de travail.
- Utiliser l'item 12a – Situations de surveillance aquatique — intervention individuelle pour s'assurer de la compréhension des candidats.

Outils

- [Magazine Alerte —](#) Édition Automne 2012 /Hiver 2013, p.13-14 : Planification des procédures d’urgence.
[Matrice des tâches](#)

Ressources et références

- Alerte, la pratique de la surveillance aquatique. Chapitre 3 et 4, p. 59
- [Magazine Alerte —](#) Édition Automne 2012 /Hiver 2013, p. 13-14 : Planification des procédures d’urgence.
- [Positions officielles de la Société de sauvetage du Québec](#) — 2016-08 : Mise en œuvre des procédures d’urgence
- Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022, p. 3

Numéro item	1	Item	Théorie et pratique de la surveillance aquatique	
		Sous-sujet	Santé et sécurité, harcèlement, violence	
Planification de l’item			Durée recommandée	30 minutes
Le sujet de cet item peut être enseigné à n’importe quel moment et doit couvrir les sujets suivants :				
○ CNESST (Accident de travail, normes, équité au travail, santé et sécurité au travail) ○ Tout baigne au soleil (protection solaire, 4 règles du soleil, déshydratation) ○ Harcèlement sexuel, psychologique, physique et émotionnel (définition, procédures à suivre lorsque cela se produit, les façons de faire de la prévention) ○ Violence en milieu de travail				
Stratégies/conseils pédagogiques				
Le contenu théorique en lien avec cet item se retrouve principalement sur les sites Web de la CNESST et de la Société de sauvetage. Une fiche technique se retrouve dans la section réservée aux moniteurs sur le site Web de la Société de sauvetage. • Le moniteur devrait enseigner aux candidats à trouver les informations pertinentes sur les sites Web mentionnés plus haut. • Utiliser la fiche technique <i>Le sauveteur et le marché du travail</i> afin de présenter toutes les informations pertinentes. • Il est important de mentionner que la CNESST propose une procédure pour déclarer les accidents de travail. • Présenter la politique sur le harcèlement et les inconduites de la Société de sauvetage. • Présenter le programme <i>Tout baigne au soleil</i> qui est un excellent moyen de faire de la sensibilisation auprès des surveillants-sauveteurs et du public sur la nécessité de la protection solaire et des bonnes pratiques en lien avec cette dernière. L’utilisation des situations réelles permet de s’assurer d’une meilleure rétention des notions théoriques de la part des candidats. Les exemples fournis ne doivent pas permettre l’identification des personnes de la communauté ou des situations vécues.				
Idées d’activités				
Jeu-questionnaire : Proposer un questionnaire à répondre en équipe ou un jeu-questionnaire interactif (Woo clap, Kahoot) Présentation par les pairs : Attribuer un sujet en sous-équipe et demander de le présenter aux autres candidats. Analyse de cas : Proposer des histoires vraies pour lesquels les candidats doivent nommer les problèmes rencontrés ou les interventions proposées. Mots croisés : Proposer un mot croisé ou des phrases trouées.				
Évaluation de la réussite de l’item				
L’item 1 – Théorie et pratique de la surveillance aquatique sont un enseignement de connaissances liées au travail du surveillant-sauveteur. • L’évaluation des connaissances concernant les règlements régissant la santé et sécurité des surveillants-sauveteurs doit se faire en fonction de la qualité du travail réalisé par les candidats. Une participation active aux activités jumelée à la qualité des informations transmises par les candidats doit permettre au moniteur de statuer sur la réussite ou non de cet item. • Il est possible de valider la compréhension des candidats en leur posant des questions après une situation				

de surveillance liée à un accident de travail ou à une problématique simulée liée à la santé et à la sécurité des surveillants-sauveteurs (ex. : À quel organisme peut-on se référer si l'environnement de travail est jugé dangereux ?).

Outils

- [Fiche technique \(Société de sauvetage du Québec\) — Le sauveteur et le marché du travail](#)
- Sites Web des organismes
 - [Commission des normes, de l'équité et de la santé et sécurité au travail](#)
 - [SIMDUT](#)
 - [Violence et harcèlement — Centre canadien d'hygiène et sécurité au travail](#)
 - [Éducaloi](#)
- [Programme « Tout baigne au soleil »](#)
- [Abus et harcèlement — Guide pour les intervenantes et les intervenants en loisirs et en sport](#)
- Activité standardisée de la Société de sauvetage :
 - [Présentation — Responsabilités civiles du surveillant-sauveteur](#)
 - [Texte à lire : Responsabilités civiles du surveillant-sauveteur](#)

Ressources et références

- Règlements spécifiques de l'installation
- CNESST (Voir site Web)
- [Guide du sauveteur — Programme « Tout baigne au soleil »](#)
- [Politique sur le harcèlement et les inconduites \(Société de sauvetage\)](#)
- [Abus et harcèlement — Guide pour les intervenantes et les intervenants en loisirs et en sport](#)
- [Fiche technique \(Société de sauvetage du Québec\) — Le sauveteur et le marché du travail](#)
- Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022, p. 3

Numéro item	1	Item	Théorie et pratique de la surveillance aquatique	
		Sous-sujet	Outils médicaux	
Planification de l'item			Durée recommandée	15 minutes
Cet item peut être enseigné à n'importe quel moment de la formation. • Il s'enseigne en classe, sous forme magistrale ou via une activité simple d'association. • Le contenu théorique sur ce sujet a pour but d'informer les candidats de l'existence de ces outils pouvant maximiser les chances de survie d'une victime en réanimation. Toutefois, ces éléments requièrent une formation autre que celles du curriculum pour devenir surveillant-sauveteur. • Si possible, il peut être intéressant d'apporter le matériel afin de les présenter. Dans le cas contraire, des images peuvent être utilisées afin de les illustrer. Un DEA de pratique peut être utilisé pour faire les démonstrations.				
Stratégies/conseils pédagogiques				
Il est essentiel de respecter les points techniques suivants : <u>Défibrillateur externe automatisé (DEA) :</u> • Depuis avril 2013, le Règlement sur les activités professionnelles pouvant être exercées dans le cadre des services et soins préhospitaliers d'urgence (M-9, R. 2.1) stipule que : « En l'absence d'un premier répondant ou d'un technicien ambulancier, toute personne peut utiliser un défibrillateur externe automatisé lors d'une réanimation cardiorespiratoire ». • Possédant la qualification Premiers soins — Général, les candidats ont déjà les connaissances nécessaires à son utilisation. Toutefois, les candidats du Sauveteur national ne sont pas évalués sur cette habileté. L'évaluation dans ce cours est basée sur le fait que les candidats s'assurent d'obtenir le DEA. Il est recommandé qu'ils fassent les manipulations appropriées lors des situations d'urgence avec réanimation. <u>Oxygène</u> • L'administration de l'oxygène est réglementée par le règlement M-9, R. 2.1 : « Toute personne ayant suivi une formation sur l'administration d'oxygène peut administrer cette substance à une personne en attendant l'arrivée des services préhospitaliers d'urgence ». • Le curriculum de formation en sauvetage ne prévoit pas l'enseignement de l'utilisation des bonbonnes d'oxygène. • La présence d'oxygène sur le bord d'une installation aquatique nécessite une formation complémentaire telle que décrite par le règlement. Le moniteur ne doit donc pas demander aux candidats d'utiliser ou de simuler l'utilisation de l'oxygène. <u>Canules oropharyngées</u> • L'utilisation de ces dernières est réglementée par le même règlement que les sujets précédent. Ce dernier stipule : « Les activités professionnelles autorisées [...] sont exercées conformément aux protocoles d'intervention clinique élaborés par le ministre de la Santé et des Services sociaux en application de l'article 3 de la Loi sur les services préhospitaliers d'urgence (chapitre S-6.2) et approuvées par le Collège des médecins du Québec. »				

- Leur utilisation fait partie des protocoles des premiers répondants et des techniciens ambulanciers. Il est donc nécessaire d'avoir suivi l'une de ces formations pour en faire l'usage.
- Le curriculum de formation en sauvetage ne prévoit pas l'enseignement de l'utilisation des canules oropharyngées.
- Le moniteur peut uniquement expliquer qu'à l'arrivée des intervenants professionnels d'urgence, il est possible que ces derniers l'utilisent pour faciliter l'entrée d'air dans les voies respiratoires. Des informations supplémentaires sont disponibles dans le Manuel canadien de premiers soins.

Ballon-masque

- L'utilisation du ballon-masque est réglementée de la façon suivante :
« Un premier répondant [technicien ambulancier et technicien ambulancier en soins avancés] peut [...] assister la ventilation à l'aide d'un ballon-masque. »
- Aucune autre mention du ballon-masque n'est faite à l'intérieur du Règlement.
- Le curriculum de formation en sauvetage ne prévoit pas l'enseignement de l'utilisation d'un ballon-masque.
- Le moniteur peut uniquement expliquer qu'à l'arrivée des intervenants professionnels d'urgence, il est possible que ces derniers l'utilisent pour faciliter la ventilation. Des informations supplémentaires sont disponibles dans le Manuel canadien de premiers soins.

Succion

- L'utilisation de la succion n'est pas réglementée par le règlement [M-9, R. 2.1](#).
- Le curriculum de formation en sauvetage ne prévoit pas l'enseignement de l'utilisation de la succion.
- Le moniteur peut uniquement expliquer qu'à l'arrivée des intervenants professionnels d'urgence, il est possible que ces derniers l'utilisent pour nettoyer les voies respiratoires et ainsi permettre une meilleure ventilation. Des informations supplémentaires sont disponibles dans le Manuel canadien de premiers soins.

Idées d'activités

Magistrale : Utiliser des outils visuels afin de présenter les différents outils

Association : Proposer des jeux d'association des caractéristiques des outils avec ces derniers.

Présentation par les pairs : Proposer des présentations par les pairs à l'aide du Manuel canadien de premiers soins et de visuels disponibles en ligne.

Recherche : Proposer aux candidats de rechercher des informations en équipe sur un outil en particulier.

Mots croisés et/ou dictée trouée : Utiliser des phrases trouées sur les différentes caractéristiques des outils.

Fais-moi un dessin ! : Demander aux candidats de dessiner les items sur un tableau, montrer les vrais et en discuter par la suite.

Évaluation de la réussite de l'item

L'item 1 – Théorie et pratique de la surveillance aquatique sont un enseignement de connaissances liées au travail du surveillant-sauveteur.

- L'évaluation des connaissances concernant les avantages de l'oxygénothérapie, du DEA, de la canule oropharyngée, du ballon masque et de la succion doit se limiter à vérifier si les candidats ont bien compris les explications du moniteur. Un candidat ne peut pas échouer sa formation Sauveteur national via une évaluation formelle de ce sujet.

Outils
• M-9, R. 2.1 — Règlement sur les activités professionnelles pouvant être exercées dans le cadre des services et soins préhospitaliers d’urgence
Ressources et références
• Manuel canadien de premiers soins, p. 80-88 • M-9, R. 2.1 — Règlement sur les activités professionnelles pouvant être exercées dans le cadre des services et soins préhospitaliers d’urgence • Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022, p. 3

Numéro item	1	Item	Théorie et pratique de la surveillance aquatique	
		Sous-sujet	SIMDUT et ÉPI	
Planification de l’item		Durée recommandée	15 minutes	
Cet item doit être enseigné avant de proposer aux candidats des mises en situation qui nécessitent la gestion ou les interventions en lien avec l’utilisation des produits chimiques.				
Stratégies/conseils pédagogiques				
Le contenu suivant, compris dans le module 7 de l’activité standardisée sur la qualité de l’eau, doit être abordé lors de l’enseignement de cet item : • Formation SIMDUT 2015 offerte par la Société de sauvetage • Informer le participant de l’importance d’être formé en vertu du Règlement sur l’information concernant les produits dangereux : <i>« Depuis le 1er décembre 2018, à la suite de la mise à jour de la formation SIMDUT 2015, toute personne étant en contact ou susceptible d’être en contact avec des produits dangereux utilisés dans le cadre du travail doit être formée SIMDUT. »</i> • Une approche préventive afin de sensibiliser les candidats aux pictogrammes ou aux bonnes actions (ex. ne pas mettre de produit avec des baigneurs dans l’eau) est encouragée. L’objectif n’est pas de maîtriser la signification des pictogrammes du SIMDUT, mais de les reconnaître et d’appliquer les précautions lors de l’interaction avec ceux-ci. Afin de respecter la réglementation mise à jour par les différents paliers gouvernementaux, il est requis d’expliquer la formation spécifique requise pour une manipulation sécuritaire : Formations SIMDUT Afin de répondre aux exigences gouvernementales, la Société de sauvetage offre deux formations : • SIMDUT 1.5h : S’adresse uniquement aux surveillants-sauveteurs qui manipulent les produits pour les tests de qualité de l’eau et effectuent des ajustements mineurs du niveau de chlore à l’aide de chlore solide au bassin à la suite d’un incident. • SIMDUT 4.0 h : S’adresse à toute personne qui accède à la salle de filtration. La formation SIMDUT requiert : • Une partie théorique ; • Un bloc spécifique aux produits utilisés sur le lieu de travail et leurs mesures de sécurité.				
Idées d’activités				
Activité standardisée (module 7) de la Société de sauvetage : Disponible sur le tableau de bord de la Société de sauvetage Quiz : Proposer un questionnaire sur les informations pertinentes reliées aux produits chimiques et aux précautions à prendre lors de la manipulation de produits chimiques. Association : Proposer un jeu d’association des pictogrammes avec leur description. Cherche et trouve : Distribuer une image avec des erreurs dans laquelle les candidats doivent chercher les problèmes et les expliquer. Enseignement par les pairs : Attribuer un sujet en sous-groupe et demander aux participants de le présenter aux				

autres.

Mots croisés : Proposer un mot croisé basé sur les informations importantes à retenir.

Évaluation de la réussite de l'item

L'item 1 – Théorie et pratique de la surveillance aquatique sont un enseignement de connaissances liées au travail du surveillant-sauveteur.

- L'évaluation des connaissances concernant les dangers inhérents aux produits chimiques doit se faire en fonction de la participation à l'activité pédagogique préparée. Une participation active à l'activité jumelée à la qualité des informations transmises par les candidats durant un échange avec le moniteur doit lui permettre de statuer sur la réussite de ce sujet pour l'ensemble du groupe.
- Il est également possible de valider la compréhension des candidats en posant des questions après une situation de surveillance liée à une manipulation de produits chimiques ou à un accident simulé lié à la négligence du sauveteur (ex. : qu'est-ce qui aurait pu être fait pour éviter un tel accident ?).

Outils

- Activité Qualité de l'eau : Tableau de bord — Section Surveillance aquatique

Ressources et références

- Alerte, la pratique de la surveillance aquatique, chapitre 11
- Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022, p. 3
- [Règlement sur l'information concernant les produits dangereux \(S-2.1, R. 8.1\)](#)
- [SIMDUT](#)
- [CNESST — Répertoire toxicologique](#)

Numéro item	2	Item	Analyse de la piscine	
		Sous-sujet	Caractéristiques d'une piscine	
Planification de l'item			Durée recommandée	30 minutes
Cet item doit être enseigné dans les premières heures de la formation. Il comprend des connaissances préalables à plusieurs autres items, tels que 8a et 8 b.				
Stratégies/conseils pédagogiques				
L'utilisation d'images, de photos et de plans de différentes installations aquatiques est encouragée pour amener les candidats à identifier les différentes caractéristiques et zones à risque.				
Les points suivants sont importants lorsqu'il est question des caractéristiques d'une piscine :				
• Les zones dangereuses ou à risque : ○ Les caractéristiques d'une piscine (pente, installations, structures, glissoires, tremplins, etc.) ○ Les endroits à risque ○ Les caractéristiques spécifiques aux diverses installations aquatiques : longueur, largeur, forme, présence de plusieurs bassins, etc. • La localisation des dispositifs et équipements de sécurité, tels que : ○ Le DEA ○ La planche dorsale ○ La trousse de premiers soins ○ L'oxygène ○ Le local des sauveteurs ○ Le téléphone ○ Etc.				
Les candidats doivent comprendre l'importance d'adapter leurs pratiques à leur environnement de travail.				
Idées d'activités				
À la découverte ! : Visiter une ou des piscines avec les candidats afin qu'ils déterminent les emplacements les plus risqués. Inspecte ta piscine : Inspecter la piscine à l'aide de la fiche de contrôle des équipements de sécurité du RBQ. Plan de la piscine : En observant la piscine, classer les éléments selon deux catégories : les zones dangereuses et à risque ainsi que les dispositifs et équipements de sécurité. Il est possible d'ajouter la catégorie des dangers environnementaux dans cette activité si cet autre sous-sujet a été enseigné. Cherche et trouve ! : Placer sur un plan les dispositifs et équipements de sécurité. Photomaton : Analyser différents bassins à l'aide de photos. Et l'extérieur ? Questionner les candidats sur leur façon d'adapter leur surveillance en extérieur. À toi de décider ! : À l'aide d'un bassin prédéterminé, demander aux candidats de créer les règles qui pourraient s'appliquer sur ce dernier.				
Évaluation de la réussite de l'item				
Cet item est un enseignement de connaissances liées au travail du surveillant-sauveteur. L'évaluation des connaissances ne doit pas être faite sous la forme d'un examen théorique obligatoire à réussir. Des exercices écrits				

peuvent être proposés par le moniteur pour favoriser la rétention, mais les résultats ne doivent pas être considérés lors de la prise de décision à savoir si le candidat réussit ou non le cours.

- Une participation active aux activités jumelée à la qualité des informations transmises par les candidats durant un échange avec le moniteur doit lui permettre de statuer sur la réussite de cet item.
- La validation des connaissances peut être effectuée après une situation de surveillance impliquant une adaptation des techniques selon les caractéristiques de l'installation. (Ex : sauvetage sur un Wi bit, tremplins, etc.)

Outils

- [Fiche de contrôle de sécurité de la Régie du bâtiment du Québec \(RBQ\)](#)

Ressources et références

- Alerte : La pratique de la surveillance aquatique, Chapitre 2
- Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022, p. 4

Numéro item	2	Item	Analyse de la piscine	
		Sous-sujet	Systèmes de filtration	
Planification de l’item			Durée recommandée	20 minutes
Cet item peut être enseigné à n’importe quel moment de la formation. Les activités proposées aux candidats doivent leur permettre de comprendre et d’expliquer la nécessité de formations spécifiques à l’opération et l’entretien d’un système de traitement de l’eau ainsi qu’à la manipulation et l’entreposage de produits chimiques.				
Stratégies/conseils pédagogiques				
La Société de sauvetage propose des activités standardisées permettant de couvrir les aspects pertinents de cet item. Le moniteur peut présenter les activités prévues en utilisant les plans de leçon et le matériel pédagogique disponibles dans la section <i>Surveillance aquatique</i> réservée aux moniteurs sur le site Internet de la Société de sauvetage. L’enseignement des dangers inhérents aux produits chimiques inclut la promotion d’une formation SIMDUT qui permettra de : • Définir les normes de sécurité qu’exigent la CNESST et le SIMDUT avec la manipulation de produits chimiques. • Outiller les employés en lien avec les dispositifs de sécurité à utiliser dans les installations aquatiques. • Expliquer que la formation SIMDUT est obligatoire pour les employés qui manipulent ou qui sont susceptibles d’être en contact avec des produits chimiques. Les enseignements sur les systèmes de traitement de l’eau doivent inclure la mention des formations existantes disponibles : • Qualité de l’eau : Formation de base permettant de comprendre le fonctionnement et les actions à réaliser lors de fermetures du bassin ; • Opérateur de piscine et spa : Formation spécifique portant sur le fonctionnement efficace et l’entretien des systèmes de traitement de l’eau. Tous les détails en lien avec ces formations sont disponibles sur le site Internet de la Société de sauvetage. L’objectif de l’item est que les surveillants-sauveteurs soient en mesure de déterminer si la qualité de l’eau et la sécurité des baigneurs sont compromises. Au Québec, une évacuation doit être ordonnée lorsqu’une des situations suivantes se produit : • Une panne du système de filtration ; • Un bris ; • Toute situation, qui peut mettre à risque la sécurité des baigneurs (B-1.1, r.11, art. 31)				
Idées d’activités				
Activités standardisées : Proposer l’une ou plusieurs des activités standardisées de la Société de sauvetage 3,2, 1 ! Action : Présenter une vidéo d’une salle des machines. Expliquer les diverses composantes de cette dernière.				
Évaluation de la réussite de l’item				
L’item 2 – <i>Analyse de la piscine</i> est un enseignement de connaissances liées au travail du surveillant-sauveteur. • L’évaluation des connaissances concernant la qualité de l’eau peut se faire en fonction de la participation				

aux activités pédagogiques préparées par la Société de sauvetage.

- Une participation active aux activités jumelée à la qualité des informations transmises par les candidats durant un échange avec le moniteur doit lui permettre de statuer sur la réussite de cet item.
- On peut également valider la compréhension des candidats en lien avec ce sujet en posant des questions après une situation de surveillance liée à la qualité de l'eau (ex. : accident fécal ou vomitif).

Outils

- Activité Qualité de l'eau : Tableau de bord — Section Surveillance aquatique
- Article La manipulation des produits chimiques, magazine Alerte plus, Automne 2009
- Article Dossier spécial : Qualité de l'eau, magazine Alerte plus, Hiver 2007
- [Positions officielles de la Société de sauvetage du Québec](#) : La qualité de l'eau, 1er janvier 2007
- [Positions officielles de la Société de sauvetage du Québec](#) : Tenue de baignade acceptée en vertu de la sécurité et de l'hygiène, 28 septembre 2009

Ressources et références

- Alerte : La pratique de la surveillance aquatique, Chapitre 11
- [B-1.1, r.11 — Règlement sur la sécurité dans les lieux publics](#)
- Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022, p. 4

Numéro item	2	Item	Analyse de la piscine	
		Sous-sujet	Dangers environnementaux	
Planification de l’item			Durée recommandée	20 minutes
Les caractéristiques d’une piscine et le système de filtration doivent avoir été enseignés avant d’entamer cette section.				
Stratégies/conseils pédagogiques				
L’enseignement de cet item est axé sur les comportements appropriés afin de se protéger des dangers environnementaux. Ils doivent comprendre l’importance d’adapter leurs pratiques à leur environnement de travail. Les exemples suivants sont les plus communs : • Soleil : appliquer de la crème solaire, porter un chapeau et des lunettes de soleil ; • Orage électrique ou temps violent (pluie, vent, panne d’électricité, etc.) : évacuer la piscine et se mettre à l’abri ; • Incidents fécaux et vomitifs : appliquer les protocoles selon le Q.2 r.39 ; • Reflets : repositionner les postes de surveillance ; • Limpidité de l’eau (absence de vision du point noir) : fermeture du bassin ; • Forts vents causant des vagues à la surface de l’eau : fermeture temporaire lors de risques pour les baigneurs ou les préposés à la surveillance ; • Fortes pluies empêchant de voir le fond du bassin : fermeture temporaire.				
Idées d’activités				
Discussion : Discuter avec les candidats des bonnes pratiques en lien avec leur environnement. Remue-méninges : Demander aux candidats les adaptations à la surveillance à l’extérieur. Photomaton : Analyser des photos de bassins aquatiques extérieurs. Cherche et trouve ! : Observer la piscine et repérer les dangers environnementaux. Mise en situation : Demander aux participants de porter le matériel nécessaire à la protection solaire pour une situation de surveillance.				
Évaluation de la réussite de l’item				
L’item 2 – Analyse de la piscine est un enseignement de connaissances liées au travail du surveillant-sauveteur. • Une participation active aux activités jumelées à la qualité des informations transmises par les candidats durant un échange avec le moniteur doit lui permettre de statuer sur la réussite de cet item. • La validation des connaissances peut être effectuée après une situation de surveillance impliquant une adaptation des techniques selon les dangers environnementaux présents. (Ex : pluie, orages, etc.)				
Outils				
• Guide du sauveteur — Programme « Tout baigne au soleil »				

Ressources et références

- Alerte : La pratique de la surveillance aquatique, Chapitre 2
- [Positions officielles de la Société de sauvetage du Québec](#) : Orages dans les installations aquatiques, 9 juin 2011
- Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022, p. 4

Numéro item	3	Item	Maîtrise des aides de sauvetage
Planification de l’item			Durée recommandée 60 minutes
Cet item doit être intégré dès le début de la session. Des rappels doivent être faits tout au long de la formation lors de l’enseignement des items de prise en charge de victime et de situations de surveillance.			
Stratégies/conseils pédagogiques			
Plusieurs techniques doivent être enseignées pour une même aide de sauvetage afin de permettre au candidat de développer son jugement dans l’utilisation des outils de sauvetage, dont la manière et le moment. L’intégration des diverses aides de sauvetage lors de la réalisation des prises en charge complètes et des situations de surveillance est conseillée. L’alternance des outils est à privilégier dans l’objectif de développer leur jugement et de mettre en pratique leurs connaissances et habiletés. Les candidats doivent utiliser les aides de sauvetage de façon sécuritaire et contrôlée. Le moniteur doit aider les candidats à trouver une technique alternative et sécuritaire si un ou des candidats éprouvent des difficultés avec les diverses techniques. Suggestions de différentes aides de sauvetage : • Bouée tube ; • Bouée torpille ; • Bouée annulaire ; • Veste de flottaison individuelle (VFI) ; • Gilet de sauvetage ; • Perche ; • Corde à lancer/Sac à corde ; • Etc.			
Idées d’activités			
Mise en situation : Imposer une aide de sauvetage lors d’une situation donnée. Choisis ton aide ! : Demander aux candidats de choisir la meilleure aide de sauvetage possible lors d’une situation donnée. Révision : Utiliser les connaissances antérieures pour l’adaptation des techniques déjà maîtrisées à l’utilisation de divers outils de sauvetage. Course à relais : Le moniteur dépose plusieurs aides de sauvetage sur la promenade. Un candidat par équipe doit aller chercher un outil qui permet d’effectuer de façon sécuritaire un sauvetage. Une fois un outil utilisé, ce dernier doit être retiré des choix possibles. Proposer une variété de scénarios (victimes, distances, disposition, etc.)			
Évaluation de la réussite de l’item			
Cet item peut être évalué lors des mises en situation des items de prise en charge de victime (11a à 11d) et lors des situations de surveillance aquatique (12a et 12b), dans lesquelles les candidats sont évalués sur cet item.			
Outils			
• Utilisation de la bouée tube			

Ressources et références

- Alerte : La pratique de la surveillance aquatique — Chapitre 4. Les habiletés et méthodes de sauvetage (Les sauvetages corps-à-corps et sans contact, p.47)
- Manuel canadien de sauvetage — Chapitre 4 — Le sauvetage
- Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022, p. 5

Numéro item	4	Item	Entrées et sorties de victimes
Planification de l’item			Durée recommandée
			45 minutes
Les habiletés de cet item ont été enseignées partiellement dans les niveaux précédents. Le moniteur Sauveteur national doit effectuer une révision de ces dernières et les contextualiser de façon réaliste qui appelle au jugement des candidats.			
Stratégies/conseils pédagogiques			
<u>Sécurité :</u> • Les principes de sécurité pour le surveillant-sauveteur et la victime doivent être mis de l’avant. • Les sorties de victimes sans aide ou témoin ne doivent pas être enseignées aux candidats. <u>Travail d’équipe :</u> • Les candidats doivent comprendre qu’ils seront appelés à travailler avec divers intervenants (surveillants-sauveteurs, assistants surveillants-sauveteurs, témoins, personnel auxiliaire, etc. Il est donc nécessaire de favoriser la pratique avec divers groupes. <u>Développement du candidat :</u> • Afin de développer leur jugement, le moniteur doit questionner les candidats sur les avantages et les inconvénients des techniques utilisées et les amener à réfléchir sur des techniques alternatives dans des situations données. • La contextualisation peut s’intégrer avec les items de prise en charge (items 11a à 11d). Ils permettent aux candidats de s’adapter en regard de l’entrée et de la sortie de l’eau. • Le candidat doit développer une boîte à outils qu’il pourra utiliser lors de plusieurs situations. • La combinaison de cet item avec la révision des portages/remorquages sur une courte distance, moins de 5 m est pertinente. • Une rétroaction rapide sur les erreurs techniques permet de minimiser les risques qu’elles se reproduisent plus tard dans la formation.			
Idées d’activités			
Course à relais : Compétition qui consiste à ce qu’une équipe complète toutes les actions plus rapidement que sa concurrente. Enseignement par les pairs : Chaque candidat/équipe enseigne une habileté au reste du groupe. Association : Associer un type de victimes avec une entrée et/ou une sortie de l’eau. Apporte ton jack ! : Convier une personne, sachant nager et ayant une base en natation, à pratiquer les sorties de victime avec personnel auxiliaire ou témoins. Au public ! : Demander l’aide des participants d’un bain libre pour les simulations.			
Évaluation de la réussite de l’item			
Cet item peut être évalué lors des mises en situation des items de prise en charge de victime (11a à 11d) et lors des situations de surveillance aquatique (12a et 12 b). Il est important de mentionner aux candidats que l’évaluation de cet item est intégrée à l’évaluation finale par l’entremise de l’évaluation de l’item 12a et 12b — Situations de surveillance aquatique. Le moniteur ne doit pas exiger de technique spécifique, mais plutôt proposer des situations dans lesquelles les candidats doivent s’adapter.			

Outils

- [Recueil de techniques : Sorties de victimes et utilisation de la planche dorsale](#)

Ressources et références

- Manuel Canadien de sauvetage, Chapitre 4
- [Supplément pour les candidats — niveaux de bronze](#), p. 4
- Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022, p. 6

Numéro item	5	Item	Habiletés en piscine : exercice de sauvetage
Planification de l'item			Durée recommandée
			3 x 20 minutes
Cet item doit être enseigné et évalué dès les premières séances en piscine et constitue une progression intéressante et une révision des habiletés nécessaires à l'item 11b : <i>Prise en charge d'une victime immergée qui ne respire pas.</i> L'enseignement de l'item 1, <i>Fournir un exemple d'activité d'entraînement</i>, constitue un préambule ou une suite logique à cet item. Une révision préalable des portages est pertinente.			
Stratégies/conseils pédagogiques			
L'utilisation de mannequins immersibles permet que les candidats expérimentent l'absence de flottaison d'une victime inconsciente. Pour établir une progression, le moniteur peut scinder le test en partie et les chronométrer : <i>Par exemple :</i> • <i>Activité 1 : approche de 20 m (ou vg) seulement ;</i> • <i>Activité 2 : approche de 10 m (ou vg), récupération de la victime/mannequin et transport de 10 m (ou vg) ;</i> • <i>Activité 3 : récupération du mannequin et transport de 20 m (ou vg) ;</i> • <i>Activité 4 : approche de 20 m (ou vg), récupération du mannequin et transport sur 20 m (ou vg) — Exercice de sauvetage</i> <u>Problèmes fréquents des candidats :</u>			
Défi		Pistes de solution	
Le candidat est incapable de descendre au fond de la piscine ou de remonter le mannequin (ou la victime) vers la surface.		○ Demander au candidat de descendre progressivement vers le fond de la piscine.	
Les voies respiratoires du mannequin ou de la victime s'immergent pendant le transport.		○ Proposer au candidat de regarder continuellement le visage de la victime. ○ Enseigner différentes techniques de sauvetage.	
Le candidat utilise une technique inefficace de propulsion des bras ou des jambes qui ne lui permet pas de compléter la distance.		○ Proposer au candidat de pratiquer les techniques de portage/remorquages en dehors des heures de cours. ○ Proposer au candidat de faire des longueurs avec un poids ou un mannequin partiellement rempli.	
La transition entre la position verticale et horizontale de la victime n'est pas optimale pour le candidat.		○ Proposer au candidat de se « faire flotter sur le dos » une fois à la surface et positionner la victime près de lui. ○ Proposer de remonter légèrement en angle, tout en respectant la distance de 20 m ; ○ Utiliser une technique de portage plutôt qu'une technique de remorquage : prise du corps modifiée ou prise croisée sur le thorax.	

Évaluation de la réussite de l'item par les candidats

Voir l'avant-propos (Xp.iii) dans le Guide du certificat — Sauveteur national.

Ressources et références

- Manuel canadien de sauvetage, Chapitre 9 et 10
- [International lifesaving federation lifesaving position statement - LPS 07 Fitness testing for lifeguard](#)
- Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022, p. 7

Numéro item	6a	Item	Nage sous l'eau
Planification de l'item			Durée recommandée
			3 x 15 minutes
Cet item doit être enseigné et évalué dès les premières séances en piscine à la suite du sujet <i>Fournir un exemple d'activité d'entraînement</i>, de l'item. Objectif de l'habileté de condition physique : Valider qu'un candidat possède la capacité respiratoire pour récupérer une victime submergée. Il est pertinent de rappeler les notions théoriques et de sécurité en lien avec l'hyperventilation volontaire avant de procéder à l'item. Il est possible de planifier les items physiques (Items 6) au même moment. Il faut cependant prévoir un temps de repos entre chacune des épreuves afin de ne pas épuiser inutilement les candidats.			
Stratégies/conseils pédagogiques			
- Les activités encourageant l'hyperventilation volontaire ou à risque de syncope en eau peu profonde sont à proscrire. Un candidat doit en tout temps respecter ses propres limites. - La vidéo <i>Syncope en eau peu profonde</i> du Dr. Thomas Griffiths (disponible sous forme de DVD à la Société de sauvetage) est pertinente pour sensibiliser les candidats aux dangers de l'hyperventilation volontaire. - Il est possible de proposer aux candidats de visualiser l'épreuve hors de l'eau en leur proposant de retenir leur souffle. Chronométrer le tout leur permettra de réaliser qu'ils sont en mesure de faire l'épreuve sans respirer. - Afin de faciliter la réussite de la distance, on peut encourager le candidat à se concentrer sur autre chose que sa respiration (ex. chanter une chanson, compter jusqu'à 100, etc.) - Des repères visuels peuvent être placés dans la piscine afin que les candidats visualisent la distance minimale à parcourir ainsi que la profondeur minimale à laquelle ils doivent se trouver. - L'enseignement des techniques de nage sous l'eau efficace en amont est conseillé. Celles-ci doivent proposer de combiner l'utilisation des bras et des jambes. - Encourager les candidats à s'entraîner afin de réussir l'épreuve. La condition physique est une composante essentielle.			
Erreurs fréquentes des candidats :			
Défi		Piste de solution	
Le candidat n'atteint pas au moins 1,5 m de profondeur.		- Suivre le fond du bassin - Indiquer un repère de profondeur - Corriger la technique de nage afin d'éviter de remonter vers la surface (orientation du corps et/ou des mains) - Relâcher doucement l'air de ses poumons	
Le candidat fait surface avant d'avoir complété les 15 m de distance.		- Se changer les idées lors de l'activité afin de ne pas se concentrer sur sa respiration - Travailler par progression de distance (7 m, 10 m, 12 m) - Utiliser un repère visuel	

Le candidat ne respecte pas les points à voir parce qu'il n'utilise pas une technique efficace de nage sous l'eau.

- S'assurer que les techniques correspondent aux éléments du Module 9 du Manuel canadien de sauvetage.

Idées d'activités

Course à obstacles : Proposer aux candidats de se transmettre un bâton ou tout autre objet.

Défi : Augmenter progressivement la distance parcourue en respectant ses limites.

Récupération d'objets : Placer des objets submersibles à des distances intermédiaires (5, 10, 12 m) afin de motiver le candidat à atteindre l'objectif.

Évaluation de la réussite de l'item par les candidats

Voir l'avant-propos (X) dans le guide des certificats Sauveteur national.

Ressources et références

- Manuel canadien de sauvetage, Chapitre 9, p. 9-17 à 9-29
- Guide des certificats – Sauveteur national, Édition 2022, p. 8

Numéro item	6b	Item	Récupération et transport d'un objet
Planification de l'item		Durée recommandée	3 x 30 minutes
Cet item doit être enseigné et évalué dès les premières séances en piscine à la suite du sujet <i>Fournir un exemple d'activité d'entraînement</i>, de l'item 1. - Plusieurs objets peuvent être utilisés simultanément afin d'assurer un meilleur déroulement de l'activité. Les capacités d'évaluation du moniteur doivent être prises en compte et ne devraient pas dépasser trois candidats en même temps. - L'utilisation d'objets flottants est obligatoire afin d'assurer la sécurité des candidats. Un deuxième participant doit toujours suivre, dans l'eau, le participant en action afin de l'aider et de récupérer l'objet si ce dernier se retrouve en difficulté. - Il est possible de planifier les items physiques (Items 6) au même moment. Il faut cependant prévoir un temps de repos entre chacune des épreuves afin de ne pas épuiser inutilement les candidats. Objectif de l'habileté de condition physique : Valider qu'un candidat détient l'endurance et la force nécessaire pour récupérer une victime immergée, de taille moyenne, qui se situe au fond du bassin.			
Stratégies/conseils pédagogiques			
- Le moniteur doit installer des repères visuels afin de délimiter les distances à parcourir pour cette épreuve. Il est possible d'utiliser des repères existants comme les lignes de drapeaux à 5 m du bord de la piscine. - Miser sur l'importance de la condition physique chez les candidats et sur l'entraînement afin d'être en mesure de réussir l'épreuve. Encourager les candidats à s'entraîner tant au niveau anaérobie que qu'au niveau de la force des jambes pour effectuer un coup de pied de sauvetage. - L'objet doit être placé au point le plus profond de la piscine à une profondeur maximale de 3 m, mais d'un minimum de 1,5 m. Si cette profondeur minimale n'est pas atteinte, le moniteur doit prévoir du temps de pratique de cet item dans une autre piscine.			
Erreurs fréquentes des candidats :			
Défi	Pistes de solution		
Le candidat ne complète pas la distance requise.	- Indiquer des repères visuels les distances à parcourir ; - Utiliser une progression au niveau des distances ; - Utiliser une progression dans le poids des objets.		
Le candidat est incapable de descendre jusqu'au fond de la piscine ou de remonter l'objet vers la surface.	À d'autres occasions, faire pratiquer progressivement l'atteinte du fond.		
Le candidat échappe l'objet avant de compléter la distance.	Tenir la brique près du corps, en position bébé, sur la hanche ou sur l'épaule.		
La mâchoire du candidat ne fait pas surface durant les 5 mètres de transport de l'objet.	- Utiliser un des quatre coups de pied sauvetage ; - Encourager le candidat à développer le coup de pied de sauvetage sur son temps libre afin d'augmenter sa force et son endurance.		
Le candidat ne complète pas la distance de transport requise, puisqu'il ne remonte pas en ligne droite, dans une installation de 20 m.	Proposer au candidat de se pousser du fond de l'eau en position « squat » afin de remonter plus en ligne droite et de permettre la distance complète de transport.		

	○ Planifier l'épreuve en « L » afin de s'assurer que la distance de transport est toujours respectée ; ○ Déposer la brique au mur et demander aux participants de revenir sur ses pas avec l'objet. Cela permettra d'avoir beaucoup d'espace pour effectuer le transport. <i>Le candidat peut remonter en diagonale lors de l'épreuve. Les points à voir sont, entre autres, l'approche, la profondeur de récupération, la distance de transport et la protection des voies respiratoires. Il est de la responsabilité du moniteur d'adapter l'épreuve, tout en respectant le Guide du certificat, si les conditions initiales ne permettent pas aux participants d'atteindre les points à voir de l'item.</i>
Le candidat ne parvient pas à remonter à la surface	○ Maximiser la poussée du fond en adoptant une position groupée, squat, avant de se propulser du fond de la piscine.
Le candidat ressent une pression ou de la douleur dans l'oreille lors de la descente	○ Technique d'équilibration de la pression des tympans : sous l'eau, pincer le nez et souffler légèrement l'air par le nez afin de rééquilibrer la pression d'air dans le conduit reliant le nez et les oreilles. Ne pas souffler trop fort afin d'éviter une rupture du tympan.
Évaluation de la réussite de l'item par les candidats	
Voir l'avant-propos (X) dans le guide des certificats Sauveteur national.	
Ressources et références	
• Manuel canadien de sauvetage, Chapitre 9, pages 9-2 à 9-17 • Guide des certificats – Sauveteur national, Édition 2022, p. 9	

Numéro item	6c	Item	Défi sprint								
Planification de l'item			Durée recommandée								
			3 x 15 minutes								
Cet item doit être enseigné et évalué dès les premières séances en piscine à la suite du sujet <i>Fournir un exemple d'activité d'entraînement</i>, de l'item 1. - Afin d'éviter les retours de vagues, les candidats doivent effectuer l'épreuve en étant seul dans leur couloir. Pour un déroulement plus efficace de l'épreuve, prévoir au moins trois couloirs. - Il est possible de planifier les items physiques (Items 6) au même moment. Il faut cependant prévoir un temps de repos entre chacune des épreuves afin de ne pas épuiser inutilement les candidats. Objectif de l'habileté de condition physique : Valider qu'un candidat détient la force nécessaire pour nager jusqu'à une victime dans un délai raisonnable lors d'une situation d'urgence.											
Stratégies/conseils pédagogiques											
- Le moniteur peut établir des niveaux de référence afin de donner des défis aux candidats : - Or : 40 secondes ou moins ; - Argent : 50 secondes ou moins ; - Bronze : 55 secondes ou moins. - Le moniteur doit encourager les candidats à essayer plusieurs styles de nage différents et à adopter celui qu'ils jugent le plus efficace. - Insister sur le fait que les candidats devront maintenir leur forme physique acquise durant leur formation Sauveteur national tout au long de leur travail comme surveillant-sauveteur. - Faire un lien entre l'épreuve physique et les interventions qu'un sauveteur aura à effectuer en tant que surveillant-sauveteur. - L'épreuve peut être effectuée la tête dans l'eau, à l'extérieur ou une combinaison des deux.											
Erreurs fréquentes des candidats : <table><tr><th>Défis</th><th>Pistes de solution</th></tr><tr><td>Le candidat s'aide du fond de la piscine pour se pousser et avancer.</td><td> - Encourager le candidat à adopter une position hydrodynamique - Encourager la pratique des techniques de nage reconnue par le Guide des certificats — Niveaux de bronze (Annexe C) et le chapitre 9 du Manuel canadien de sauvetage. </td></tr><tr><td>Le candidat complète la distance sans respecter le temps alloué.</td><td> - Encourager le candidat à améliorer ses techniques de nage à l'aide d'un moniteur de natation. - Encourager le candidat à s'entraîner sous forme d'intervalles (ex. : 8 x 25m, 4 x 50m sur un intervalle) </td></tr><tr><td>Le candidat utilise une technique inefficace de propulsion des bras ou des jambes qui ne lui permet pas de compléter la distance dans le temps requis.</td><td> - Encourager le candidat à améliorer ses techniques de nage et/ou à obtenir une rétroaction par un pair ou lors d'un cours privé. </td></tr></table>				Défis	Pistes de solution	Le candidat s'aide du fond de la piscine pour se pousser et avancer.	- Encourager le candidat à adopter une position hydrodynamique - Encourager la pratique des techniques de nage reconnue par le Guide des certificats — Niveaux de bronze (Annexe C) et le chapitre 9 du Manuel canadien de sauvetage.	Le candidat complète la distance sans respecter le temps alloué.	- Encourager le candidat à améliorer ses techniques de nage à l'aide d'un moniteur de natation. - Encourager le candidat à s'entraîner sous forme d'intervalles (ex. : 8 x 25m, 4 x 50m sur un intervalle)	Le candidat utilise une technique inefficace de propulsion des bras ou des jambes qui ne lui permet pas de compléter la distance dans le temps requis.	Encourager le candidat à améliorer ses techniques de nage et/ou à obtenir une rétroaction par un pair ou lors d'un cours privé.
Défis	Pistes de solution										
Le candidat s'aide du fond de la piscine pour se pousser et avancer.	- Encourager le candidat à adopter une position hydrodynamique - Encourager la pratique des techniques de nage reconnue par le Guide des certificats — Niveaux de bronze (Annexe C) et le chapitre 9 du Manuel canadien de sauvetage.										
Le candidat complète la distance sans respecter le temps alloué.	- Encourager le candidat à améliorer ses techniques de nage à l'aide d'un moniteur de natation. - Encourager le candidat à s'entraîner sous forme d'intervalles (ex. : 8 x 25m, 4 x 50m sur un intervalle)										
Le candidat utilise une technique inefficace de propulsion des bras ou des jambes qui ne lui permet pas de compléter la distance dans le temps requis.	Encourager le candidat à améliorer ses techniques de nage et/ou à obtenir une rétroaction par un pair ou lors d'un cours privé.										

Évaluation de la réussite de l'item par les candidats

Voir l'avant-propos (X) dans le guide des certificats Sauveteur national.

Ressources et références

- Manuel canadien de sauvetage, Chapitre 9 et 10
- Guide des certificats – Niveaux de bronze, Édition 2020, Annexe C, p. 58
- Guide des certificats – Sauveteur national, Édition 2022, p. 10

Numéro item	6d	Item	Défi d'endurance
Planification de l'item			Durée recommandée
			3 x 20 minutes
Cet item doit être enseigné et évalué dès les premières séances en piscine afin de permettre au candidat de connaître les éléments à améliorer et venir s'entraîner ou demander des séances de perfectionnement des styles de nage. Il est possible de planifier les items physiques (Items 6) au même moment. Il faut cependant prévoir un temps de repos entre chacune des épreuves afin de ne pas épuiser inutilement les candidats. Objectif de l'habileté de condition physique : Valider qu'un candidat détient l'endurance nécessaire pour effectuer un sauvetage lors d'une situation d'urgence.			
Stratégies/conseils pédagogiques			
• L'utilisation de câbles de natation est préférable afin de réduire les vagues auxquelles les candidats sont exposés. Il est également préférable de ne pas mettre plus de deux candidats par corridor. • L'augmentation progressive des distances tout au long des séances peut permettre aux candidats d'évaluer leurs capacités et de mieux gérer leur effort physique tout au long de l'épreuve. • Les classements préalables des candidats en fonction de leur vitesse de nage permettent une réduction importante du nombre de dépassements et des interférences qui les ralentissent. Une évaluation sur une plus courte distance, par exemple 50 ou 100 m permet d'atteindre cet objectif. • Afin de permettre aux candidats de relever des défis, il est possible de fixer des cibles de dépassement, par exemple : • Or : 8 : 00 ou moins ; • Argent : 9 : 00 ou moins ; • Bronze : 10 : 00 ou moins. • Les candidats souhaitant se dépasser peuvent également tenter de réussir le standard proposé par l'International Lifesaving Society de 8 : 00 ou moins. • La tenue d'un registre pour les tests physiques des candidats est une stratégie efficace pour que les candidats s'améliorent tout au long de la formation.			
Erreurs fréquentes des candidats :			
Défis		Pistes de solution	
Si le candidat ne respecte pas les principes de base de l'épreuve, il est possible de faire les rappels suivants en début d'épreuve :		○ Il est obligatoire de toucher les murs entre chacune des longueurs et à la fin de l'épreuve ; ○ Il n'est pas possible de se servir du fond de la piscine pour se pousser ou avancer. ○ L'épreuve doit être effectuée sans arrêt. ○ Des techniques de nage reconnaissables doivent être utilisées, par exemple : crawl, dos crawlé, brasse, dos élémentaire, papillon, marinière) ;	
Le candidat complète la distance sans respecter le temps alloué.		○ Encourager le candidat à améliorer ses techniques de nage à l'aide d'un moniteur de natation ; ○ Encourager le candidat à s'entraîner sous forme d'intervalles (Ex 8 x 25m, 4 x 50m, 2 x 100m sur un intervalle)	

Le candidat utilise une technique inefficace de propulsion des bras ou des jambes qui ne lui permet pas de compléter la distance dans le temps requis.

- Encourager le candidat à améliorer ses techniques de nage et/ou à obtenir une rétroaction par un pair ou lors d'un cours privé.

Évaluation de la réussite de l'item par les candidats

Voir l'avant-propos (X) du guide des certificats — Sauveteur national

- Le moniteur doit compter les longueurs de chaque candidat afin de s'assurer que la distance à parcourir a été respectée.
- Lorsque les candidats effectuent un virage ou terminent l'épreuve, ils doivent toucher au mur.

Ressources et références

- Manuel canadien de sauvetage, Chapitre 9 et 10
- ILS : [Fitness testing for lifeguards](#)
- Guide des certificats – Sauveteur national, Édition 2022, p. 11

Numéro item	7	Item	Communications du surveillant-sauveteur	
		Sous-sujet	Usagers et victimes	
Planification de l'item			Durée recommandée	30 minutes
Cet item doit être enseigné avant le milieu de la session, avant l'intégration de scénarios de relations publiques dans les situations de surveillance.				
Les scénarios proposés doivent être basés sur les positions officielles de la Société de sauvetage et permettre au moniteur d'évaluer la capacité des candidats à éduquer la clientèle sur les pratiques sécuritaires en milieu aquatique. L'accent doit également être mis sur la capacité des candidats à interagir de manière positive et uniforme avec les usagers.				
Stratégies/conseils pédagogiques				
- Les activités doivent être conçues de façon à permettre d'utiliser les relations publiques saines avec les usagers pour trouver des solutions et des alternatives centrées sur la sécurité. - Une distinction doit être faite entre les signaux d'évacuation et de fin de bain. Si le même signal est utilisé, les clients ne ressentiront pas l'urgence du moment. - Il peut être intéressant de présenter le schéma de la communication aux futurs surveillants-sauveteurs.				
				
- L'adaptation de la communication au groupe d'âge visé est primordiale. Par exemple, une intervention avec un enfant sera plus simple et vulgarisée qu'avec un adulte. - L'utilisation d'histoires réelles peut être utile à la rétention des concepts de cet item. Le manuel <i>Alerte, le spécialiste de la surveillance aquatique</i> présente ce type d'approche aux pages 93 et 95.				

Communications avec les usagers :

- L'accent doit être mis sur l'image positive du surveillant-sauveteur par l'utilisation d'une attitude professionnelle et d'une communication verbale et non verbale adéquate.
- La formulation positive ainsi que l'explication derrière le règlement permet à l'utilisateur de comprendre le comportement attendu et permet une expérience positive. Les surveillants-sauveteurs doivent donc comprendre la réglementation afin de mieux l'appliquer et l'expliquer.
- Plusieurs approches peuvent être appliquées dans la gestion des plaintes. Le manuel *Alerte, le spécialiste de la surveillance aquatique*, en page 99, propose une approche standardisée.
- Dès qu'une intervention de prévention ou une relation publique interfère avec la surveillance du bassin, le surveillant-sauveteur doit signaler aux autres surveillants-sauveteurs qu'il se retire de la surveillance pour communiquer avec l'utilisateur. Le principe 10-30 pour un balayage visuel efficace et sécuritaire pour les usagers est à mettre de l'avant.
- Les surveillants-sauveteurs doivent établir une communication bidirectionnelle avec les usagers.

Communications avec la victime :

- Les candidats peuvent utiliser les stratégies suivantes pour reconforter leur victime :
 - Se positionner à la hauteur de la victime ;
 - Démontrer une attitude calme ;
 - Utiliser des mots simples ;
 - Rester sincère et réaliste dans la situation.

Moyen de communication

- L'utilisation excessive du sifflet est à proscrire étant donné que les baigneurs y seront insensibles lors de situations d'urgence. Les interventions mineures peuvent être gérées, par les surveillants-sauveteurs, en se déplaçant ou en utilisant d'autres moyens de communication tels que les consignes verbales ou manuelles.
- Signaux au sifflet :
 - 1 coup de sifflet : Attirer l'attention des autres surveillants-sauveteurs
 - 2 coups de sifflet : Attirer l'attention d'un client
 - 1 long coup de sifflet : Fin d'une activité
 - 3 coups de sifflet : Situation d'urgence majeure
- Les signaux manuels enseignés doivent permettre aux surveillants-sauveteurs de communiquer et d'intervenir rapidement. Les signaux varient d'une installation à l'autre. Chacune des installations possède des spécificités, la surcharge de signaux alourdit et nuit à l'apprentissage et aux interventions. Les signaux pertinents sont les suivants :
 - Victime immergée ;
 - Non-nageur ;
 - Blessure à la colonne vertébrale ;
 - Besoin d'aide ou non ;
 - Évacuation ;
 - Rotation ;
 - Surveiller la zone d'un autre surveillant-sauveteur.

Idées d'activités

Remue-méninge : Demander aux candidats de réfléchir sur les stratégies de réconfort d'une victime. Lors de la conclusion, mettez l'accent sur le non verbal, les gestes, le ton de la voix, la confiance du surveillant-sauveteur, etc.

Résolution de problème : En équipe de deux ou trois, les candidats proposent des mises en situations en lien

avec des relations publiques qu'ils croient courantes dans les installations aquatiques. Les mises en situation sont ensuite attribuées à une autre équipe qui doit proposer des pistes de solution qui seront proposées au groupe.

Scénarios : Proposer des scénarios mettant en scène des comportements à risque ou des relations publiques courantes. Les surveillants-sauveteurs doivent intervenir et éduquer les usagers.

Jeu de mimes : Proposer aux candidats de piger une phrase ou des mots à mimer. Les autres candidats doivent deviner ce que le candidat-mime essaie de leur transmettre.

Jeu de rôles : Proposer des situations de relations publiques à gérer, par exemple : des clients allophones, avec un handicap visuel ou auditif, etc. Demander aux candidats d'intervenir et d'adapter leur intervention à la clientèle.

« Apporte ton Jack ! » : Inviter une personne sans bagage en surveillance aquatique et proposer aux candidats d'utiliser cet invité comme témoin, personnel auxiliaire ou baigneur lors d'interventions d'urgence. Les invités doivent agir comme un client régulier dans une situation réelle et doivent obtenir toute l'information nécessaire afin d'aider le surveillant-sauveteur.

Évaluation de la réussite de l'item par les candidats

Cet item peut être évalué lors des items de prise en charge de victime (items 11) et des situations de surveillance aquatique (items 12). Les scénarios suivants peuvent aider à mettre les candidats en contexte :

- Accueil de groupes d'enfants
- Interventions et/ou évacuation
- Souhaiter la bienvenue à un usager
- Etc.

L'attitude professionnelle du surveillant-sauveteur est évaluée sous forme de « savoir-être » à travers cet item et au cours de la formation. Plusieurs items incluent des points à voir permettant d'évaluer cet élément.

Ressources et références

- Alerte : La pratique de la surveillance aquatique : Chapitre 3 — Les urgences aquatiques, p.40-41
- Alerte : La pratique de la surveillance aquatique : Chapitre 7 — Les relations publiques et l'éducation auprès du public, p. 93 à 102.
- Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022, p. 12
- [Société de sauvetage Canada, Énoncé de position — Allaitement en installations aquatiques](#), Avril 2022
- [Normes nationales de la Société de sauvetage du Canada](#)
- [Positions officielles de la Société de sauvetage du Québec](#)
- [Magazine Alerte](#) — Édition Été 2023, p. 14-15

Numéro item	7	Item	Communications du surveillant-sauveteur	
		Sous-sujet	Surveillants-sauveteurs Gestionnaire aquatique et employeur	
Planification de l’item		Durée recommandée	30 minutes	
Cet item doit être introduit avant que les surveillants-sauveteurs effectuent des situations de surveillance. La mise en pratique de cet item se fait tout au long de la formation en y mettant l’accent lors des situations de surveillance.				
Stratégies/conseils pédagogiques				
• L’attitude professionnelle doit être enseignée et être mise de l’avant lors des communications entre collègues et avec l’employeur. • La communication bidirectionnelle permet de s’assurer que les directives ont bien été comprises par les autres intervenants. Il est primordial de l’enseigner et d’encourager son utilisation. • Des exercices pratiques doivent être utilisés afin de développer le savoir-faire des candidats. • Lors de la rétroaction, le moniteur doit clairement mentionner les comportements attendus afin d’éliminer un comportement ou une attitude non souhaitée de la part des candidats.				
Idées d’activités				
Schéma de la communication : Proposer aux candidats un schéma simplifié de la communication et discuter de l’importance du feedback et que des bruits communicationnels peuvent empêcher la communication ou la rendre inefficace. Il est également possible de proposer l’utilisation de différents canaux de communication afin que le message soit bien compris. Scénarios : Proposer des scénarios présentant des situations de communication entre les surveillants-sauveteurs ; les surveillants-sauveteurs doivent identifier un moyen de communication efficace. Jeu de mimes : Proposer aux candidats de piger une phrase ou des mots à mimer. Les autres candidats doivent deviner ce que le candidat-mime essaie de leur transmettre. Scénarios : Proposer des situations de communication avec l’employeur (ex. : demande d’embauche, demande de remplacement, signalement d’un problème, etc.). Les candidats doivent créer une communication, verbale ou écrite, dirigée à l’employeur. L’effet miroir : Proposer aux candidats de faire un remue-méninge des qualités et comportements recherchés dans une communication efficace. Cette liste peut être utilisée pour expliquer aux candidats les bonnes pratiques lorsqu’ils s’adressent à leurs collègues.				
Évaluation de la réussite de l’item par les candidats				
Cet item peut être évalué lors des items de prise en charge de victime (items 11) et des situations de surveillance aquatique (items 12). Les scénarios suivants peuvent aider à mettre les candidats en contexte : • Accueil de groupes d’enfants • Interventions et/ou évacuation • Souhaiter la bienvenue à un usager • Etc. L’attitude professionnelle du surveillant-sauveteur est évaluée sous forme de « savoir-être » à travers cet item et au cours de la formation. Plusieurs items incluent des points à voir permettant d’évaluer cet élément.				

Outils

- Schéma de la communication
- Fiche technique — Le surveillant-sauveteur professionnel
- [Magazine Alerte](#) — Édition Été 2021, « Prévenir les accidents en communiquant », p. 18
- [Magazine Alerte](#) — Édition Été 2021, « La communication, différemment adaptée », p. 26-27

Ressources et références

- Alerte : La pratique de la surveillance aquatique : Chapitre 3 — Les urgences aquatiques : Les communications avec les services d'urgence
- Alerte : La pratique de la surveillance aquatique : Chapitre 7 — Les relations publiques et l'éducation auprès du public, p. 127 à 130.
- Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022, p. 12

Numéro item	7	Item	Communications du surveillant-sauveteur	
		Sous-sujet	SPU	
Planification de l’item			Durée recommandée	30 minutes
Les éléments théoriques liés à cet item doivent être enseignés en début de formation afin de faire des rappels sur les notions enseignées lors du cours Premier soins — Général.				
Stratégies/conseils pédagogiques				
<u>Communication avec les répartiteurs médicaux d’urgences (RMU), 9-1-1</u>				
• Les candidats doivent être sensibilisés au fait que chacune des installations a des particularités en lien avec l’utilisation des moyens de communication pour l’appel aux services d’urgence ; • La position officielle 2011-07, en lien avec les moyens de communication, mentionne que le téléphone doit se situer dans un rayon de moins de 100 m de l’installation aquatique. Un téléphone cellulaire peut être utilisé comme téléphone d’urgence, mais il doit être installé à un endroit spécifique, qui ne créera pas de distraction pour le surveillant-sauveteur ; • Depuis la mise à jour ILCOR 2020, il est fortement recommandé d’utiliser un téléphone cellulaire pour faire l’appel aux services d’urgence, tout en étant à proximité de la victime ; • Si l’appel au 911 n’est pas possible avec un cellulaire, à proximité de la victime, le surveillant-sauveteur peut faire appel à un de ses pairs, un témoin ou un membre du personnel auxiliaire. Il est donc primordial qu’il transmette toutes les informations nécessaires à l’appel : ◦ Service nécessaire ; ◦ Nombre de victimes ; ◦ Adresse exacte de l’urgence ; ◦ Numéro de téléphone de l’appelant ; ◦ Nom de l’appelant et qualification ; ◦ Explication de la situation ; ◦ Sexe et âge des victimes ; ◦ Signes vitaux de la victime (ABC) ; ◦ Manœuvres en cours. • Lors de l’enseignement, demander aux candidats de se déplacer vers le téléphone pour simuler l’appel. Il faut également demander à l’appelant de revenir chercher les informations manquantes si nécessaire ; • L’accent doit être mis sur le besoin de communiquer à nouveau avec les services d’urgence si l’état de la victime évolue ; • Il est pertinent de faire un lien avec le stress post-traumatique étant donné que les recherches ont démontré qu’il s’agit souvent du surveillant-sauveteur appelant les SPU qui démontrent des signes importants de stress post-traumatique à la suite d’un événement, ce dernier se sentant impuissant lors de l’intervention. Il est primordial de mettre de l’avant que l’appel aux services d’urgence est l’un des rôles-clés. Il peut néanmoins être délégué à un témoin de confiance afin que les surveillants-sauveteurs maintiennent leurs activités auprès de la victime.				
<u>Communication avec les techniciens paramédicaux (ou ambulanciers ou premiers répondants)</u>				
• L’accent doit être mis sur l’image positive du surveillant-sauveteur par l’utilisation d’une attitude professionnelle et d’une communication verbale et non verbale adéquate. • L’utilisation de l’acronyme C.H.A.R.T.E. est une bonne façon de permettre aux candidats de maîtriser les informations à transmettre lors de l’arrivée des équipes médicales.				

Utilisation d'un témoin pour l'appel

- L'accent doit être mis sur la communication bidirectionnelle et le fait que l'appelant doit confirmer au surveillant-sauveteur que l'appel a été effectué.

Simulations des appels au 9-1-1 lors de situations de surveillance

- L'appelant n'est plus disponible pour la durée de l'appel et ne peut pas agir comme aide pendant la situation de sauvetage.
- Les temps d'appel à l'ambulance peuvent varier selon les situations. Afin de proposer des situations réalistes, il est nécessaire de proposer des situations dans lesquelles les temps d'appel à l'ambulance sont variés.

Idées d'activités

Vidéos : Proposer la [vidéo explicative du CCSC](#) sur le fonctionnement d'une centrale 9-1-1.

Remue-méninges : Nommer les éléments à mentionner ou non lors d'un appel aux SPU.

Jeu du téléphone : Le jeu consiste à transmettre l'information entre une victime, un surveillant-sauveteur, un répartiteur d'urgence et un technicien paramédical. Le répartiteur doit obtenir les informations nécessaires et les inscrire sur une fiche créée par le moniteur. Cette fiche doit être complète afin que les bonnes informations soient transmises au technicien paramédical. Le jeu doit se poursuivre jusqu'à ce que les informations soient complètes.

Formulaire : Lors de mises en situation de surveillance ou de premiers soins, demander aux participants de récupérer les informations, puis de remplir un formulaire (de type Google Forms ou papier) afin de simuler l'appel. Si l'information est manquante, le candidat doit retourner près de la victime et l'obtenir.

Évaluation de la réussite de l'item par les candidats

Cet item peut être évalué lors des items de prise en charge de victime (items 11) et des situations de surveillance aquatique (items 12).

L'attitude professionnelle du surveillant-sauveteur est évaluée sous forme de « savoir-être » à travers cet item et au cours de la formation. Plusieurs items incluent des points à voir permettant d'évaluer cet élément.

Outils

- Exemple de marche à suivre pour les appels au 9-1-1 (Alerte : La pratique de la surveillance aquatique, page 42)
- Vidéo — [Le traitement prioritaire au CCSC : Sauver des vies.](#)
- Vidéo — [CAUREQ — Préposé au traitement des appels d'urgence](#)
- Vidéo — [CAUREQ — Appel à l'ambulance](#)

Ressources et références

- Alerte Chapitre 3 — Les urgences aquatiques : Les communications avec les services d'urgence
- Guide des certificats premiers soins, Édition 2023, p. 5
- Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022, p.12
- [Positions officielles de la Société de sauvetage du Québec](#) 2011 — Utilisation d'un appareil électronique personnel durant la surveillance d'un bassin
- [Magazine Alerte](#) — Édition Printemps-Été 2017 : Être ou ne pas être celui qui appelle le 9-1-1 ? p. 8
- [Fiche technique \(Société de sauvetage du Québec\) — La prise en charge d'une situation d'urgence](#)
- [Fiche technique \(Société de sauvetage du Québec\) — Fonctionnement d'une centrale d'appels 9-1-1](#)

Numéro item	8a	Item	Positionnement et rotation
Planification de l’item			Durée recommandée
			60 minutes
Il est recommandé d’enseigner, au préalable, l’item 8b : balayage visuel et observation afin de s’assurer que les surveillants-sauveteurs comprennent que leur position a un impact sur la zone surveillée. Il doit être enseigné pendant les premières heures de la formation afin de rapidement mettre les candidats en action quant au positionnement, au repositionnement et aux rotations en situation de surveillance. Il est pertinent de rechercher des images de piscines différentes afin de les présenter et de présenter différentes situations. Comme les candidats doivent démontrer un savoir-faire, des activités de positionnement et de rotation doivent être planifiées en piscine. Elles doivent servir à valider le respect des principes liés à cet item, avant le début des situations de surveillance aquatique.			
Stratégies/conseils pédagogiques			
Le contenu théorique de cet item se retrouve dans le manuel <i>Alerte : Le spécialiste de la surveillance aquatique</i> dans le supplément et le chapitre 2. Une introduction peut être faite à l’aide de schémas de piscine et l’utilisation de figurines ; Il est pertinent de faire un lien avec la <i>Position officielle 2007-02 : La surveillance d’un plan d’eau</i>. Le moniteur doit sensibiliser les candidats au fait que des normes régissent le nombre de préposés à la surveillance et que certaines caractéristiques de l’installation peuvent également avoir un impact sur la surveillance. - Les principes suivants doivent être utilisés afin de s’assurer que les candidats soient en mesure de s’adapter à différentes installations aquatiques : - Couvrir les angles morts ; - Mettre un plus grand nombre de sauveteurs dans les zones à risques ; - Positionner les surveillants-sauveteurs en diagonale pour optimiser les champs de vision ; - S’assurer d’avoir au moins un surveillant-sauveteur dans son champ de vision ; - Adapter la surveillance aux différents équipements récréatifs : structures gonflables, glissade, plateforme, pont amovible, jeux d’eau, etc. - Insister sur la pertinence de positionner des surveillants-sauveteurs en patrouille afin de : - Contrer l’obstruction visuelle causée par les reflets des lumières, les murs, la configuration de la promenade, etc. ; - Augmenter le niveau de concentration ; - Augmenter la surveillance des angles morts. - L’enseignement du mirador ou de la chaise de surveillance doit mettre l’accent sur la pertinence de surveiller en hauteur pour permettre une meilleure vision du fond du bassin et une vue d’ensemble ; - La proposition de différents scénarios (situations, types de bain, etc.) permet aux candidats d’apprendre comment varier leurs positions, déplacements et rotations en situation de surveillance aquatique ; - Aborder le fait que des pauses ou des pauses actives peuvent être incluses dans les rotations. Les candidats doivent réfléchir aux modifications à apporter au plan de surveillance lors de ces modifications.			

Idées d'activités
Barbie et Ken ! Proposer aux candidats de positionner des figurines sur une piscine donnée, en fonction de l'installation, du nombre de préposés à la surveillance, du scénario de bain et des équipements récréatifs. Mise en situation : Le moniteur désigne un candidat qui doit se placer de façon qu'il juge appropriée sur le bord de la piscine. D'autres candidats s'ajoutent progressivement et tous doivent se repositionner afin d'assurer la surveillance du bassin. Des rotations peuvent être demandées à l'occasion. Jeu des planches : Une équipe se positionne sur le bord de la piscine alors que les autres candidats se baignent. Le moniteur lance une planche dans l'eau. Cette planche représente une victime non-nageur. Un des surveillants-sauveteurs récupère la planche et les autres membres de l'équipe doivent se repositionner. Il est possible de reprendre l'activité en mentionnant d'autres types de victimes. Quelle piscine originale ! : Dessiner des piscines "loufoques" et demander aux candidats de placer des sauveteurs en surveillance sur celles-ci. À la pige ! : Le moniteur prépare une liste d'endroits insolites et inhabituels que les participants doivent piger. Ils doivent ensuite s'y positionner et réfléchir à l'impact qu'à leur positionnement sur leur surveillance.
Évaluation de la réussite de l'item par les candidats
Cet item peut être évalué par des activités pédagogiques ciblées, mais doit aussi être évalué lors de situations de surveillance aquatique des items 12a et 12b — Situation de surveillance aquatique.
Outils
• Différents schémas de piscine (pouvant inclure les équipements suivants : glissade, tremplin, tour à tremplin, structure gonflable, jeux d'eau, etc.) • Magazine Alerte — Édition Automne 2005 : Dossier RID : Soyez Alerte ! p. 21
Ressources et références
• Alerte : La pratique de la surveillance aquatique, 2012, Chapitre 2, p. 11 à 18 • Supplément Alerte, 2012, p. 1 et 2. • Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022, p. 13

Numéro item	8b	Item	Balayage visuel et observation
Planification de l’item			Durée recommandée 60 minutes
Cet item doit être enseigné dans les premières heures de formation. Il est possible de faire un lien avec les niveaux de bronze puisqu’ils auront déjà abordé le sujet. • L’introduction de cet item peut se faire en classe ou en piscine. • L’utilisation d’activités en piscine permet aux candidats de mettre en pratique les habiletés théoriques tout en validant leur capacité de balayage visuel.			
Stratégies/conseils pédagogiques			
Le contenu théorique de cet item se retrouve dans le manuel <i>Alerte : La pratique de la surveillance aquatique</i> dans le supplément et le chapitre 2. • L’utilisation de vidéos permet de concrétiser : ◦ Les effets de la réflexion de l’eau ; ◦ Les caractéristiques variées que peuvent présenter les victimes. • Après une activité de surveillance, le moniteur doit questionner les candidats afin de s’assurer de la rétention des concepts en lien avec le balayage visuel. • Insister sur le fait que la surveillance doit amener le surveillant-sauveteur à repérer la victime potentielle, et non uniquement l’application de la réglementation. Lors de la surveillance, le surveillant-sauveteur doit, en tout temps, chercher une problématique potentielle et/ou des signes précurseurs de difficulté.			
Idées d’activités			
Vidéos pédagogiques : Proposer des vidéos pour consolider les concepts théoriques. Test de vigilance : Proposer des vidéos afin d’expliquer le concept de cécité perceptuelle : le fait que les surveillants-sauveteurs peuvent se concentrer sur des éléments spécifiques et manquer d’autres éléments pertinents. Illusions visuelles : Proposer des illusions d’optique aux candidats afin de les sensibiliser au fait que la perception des éléments peut être différente d’une personne à l’autre et que des situations peuvent être ignorées alors qu’une attention devrait y être portée. Par exemple, un ombrage au fond du bassin pourrait être interprété comme une serviette de bain ou un corps humain. « Où est Charlie ? » : L’objectif de cette activité est d’encourager les mouvements des yeux et de la tête pendant le balayage visuel. Le moniteur peut chronométrer le temps pris par les candidats pour repérer “Charlie” ou l’objet recherché. Cherche et trouve : Disposer des objets à plusieurs endroits de la piscine (au fond de l’eau, à la surface, sur la promenade, etc.) ; En équipe, les candidats surveillent la piscine et un candidat de l’équipe en surveillance doit repérer un objet ciblé. Il doit siffler, entrer à l’eau et récupérer l’objet ; comme progression, il est possible de faire l’activité à nouveau, sans nommer de candidat. L’équipe devra diviser les zones de surveillance adéquatement et mettre en pratique les techniques de communication dans le but d’aller chercher l’objet demandé.			
Évaluation de la réussite de l’item par les candidats			
Cet item peut être évalué par des activités pédagogiques ciblées, mais doit aussi être évalué lors de situations de surveillance aquatique des items 12a et 12b — Situation de surveillance aquatique. Une mauvaise simulation de victime de la part d’un candidat peut indiquer au moniteur qu’il ne maîtrise pas les			

caractéristiques propres à certaines victimes et pourrait ne pas la reconnaître adéquatement.

Une victime est reconnue efficacement si le balayage visuel permet la reconnaissance en 30 secondes ou moins dès le début de la simulation (règle des 10-30).

Outils

- Stratégies de balayage visuel aux cinq minutes (Tom Griffiths)
- Des mannequins qui disparaissent (Tom Griffiths)
- [Chaîne YouTube — Lifeguard Rescue](#)
- YouTube — [Réaction instinctive de la noyade](#)
- Grille SEE (Surveillance évaluation et efficacité)
- YouTube — [Monkey Business Illusion](#)
- YouTube — [Awareness Test](#)
- YouTube — [Une noyade incognito](#)

Ressources et références

- Alerte : La pratique de la surveillance aquatique, 2012, Chapitre 2, p. 18 à 20.
- Supplément Alerte (inclus dans le manuel Alerte : La pratique de la surveillance aquatique), 2012, p. 1 et 2
- [Suppléments pour les candidats — Niveaux de bronze](#), p. 12 à 15
- Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022, p. 14

Numéro item	8c	Item	Prévention et intervention	
		Sous-sujet	Prévention et intervention auprès du public	
Planification de l’item			Durée recommandée	45 minutes
Cet item peut s’enseigner immédiatement après l’item 7 : <i>Communications du surveillant-sauveteur</i>. Cet enchaînement permet aux candidats de mettre en pratique les techniques de communication entre les surveillants-sauveteurs et avec les usagers (relations publiques). Cet item a pour objectif de former les surveillants-sauveteurs à reconnaître les comportements dangereux afin de minimiser les interventions d’urgence et mettre l’accent sur les interventions éducatives et de prévention.				
Stratégies/conseils pédagogiques				
- Le moniteur doit aborder les sujets suivants : Programme « Tout baigne au soleil » Nager pour survivre - Encadrement sécuritaire des groupes d’enfants (voir la section suivante), incluant le défi « Nage avec moi » - Conseils Aquabon (Manuel canadien de sauvetage, Chapitre 2) Semaine nationale de prévention de la noyade Brigade Splash Vidéos de sensibilisation du public de la Société de sauvetage - Réseaux sociaux - L’attitude professionnelle et le respect doivent être mis de l’avant dans les relations publiques. L’explication du règlement ou de la consigne est une stratégie à mettre de l’avant afin que l’usager adhère à la demande de changement de comportement. - La mise en place de scénarios réalistes permet aux surveillants-sauveteurs de démontrer des interventions et d’optimiser la rétention des techniques en lien avec la prévention de comportements dangereux dans le but de limiter les interventions de sauvetage. - Dans le cadre de la formation Sauveteur National, il est important de s’assurer d’évaluer les candidats sur ses techniques d’intervention. Autrement dit, si un candidat prévient une situation à risque, une autre situation doit lui être présentée afin de l’évaluer sur ses techniques de premiers soins et de sauvetage. - L’accent doit être mis sur le fait qu’une prévention efficace permet de diminuer, de façon significative, le nombre d’interventions. - Il est pertinent d’expliquer que l’objectif des surveillants-sauveteurs est de maximiser le plaisir, tout en minimisant les risques.				
Idées d’activités				
Mises en situation : Proposer des situations de surveillance dans lesquelles les surveillants-sauveteurs doivent identifier le plus de comportements à risque et faire des interventions. Stage de surveillance : Pendant un bain libre régulier, proposer aux candidats de cibler les comportements à risque et de proposer une intervention adéquate. Scénarios : Proposer des photos où un usager a un comportement inadéquat. Les candidats doivent mimer le comportement et proposer une intervention adéquate.				

Évaluation de la réussite de l'item par les candidats

Cet item peut être évalué par des activités pédagogiques ciblées, mais doit aussi être évalué lors des situations de surveillance aquatique des items 12a et 12b — Situation de surveillance aquatique.

Une situation à risque non repérée durant le balayage visuel d'un candidat en surveillance révèle une possible difficulté d'appliquer convenablement les techniques de balayage visuel et/ou de reconnaissance de la situation.

Une mauvaise simulation de la part d'un candidat ne doit pas pénaliser le surveillant-sauveteur. Il faudra donc lui offrir une autre opportunité pour démontrer les points à voir.

Outils

- [Programme tout baigne au soleil](#)
- [Nager pour survivre](#)
- [Défi nage avec moi](#)
- [Brigade Splash](#)
- [Semaine nationale de prévention de la noyade](#)
- [Chaîne YouTube de la Société de sauvetage : Campagnes publicitaires](#)

Ressources et références

- Alerte : La pratique de la surveillance aquatique, 2012, Chapitres 2, 3 et 7
- Manuel Canadien de sauvetage, Chapitre 2
- Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022, p. 15

Numéro item	8c	Item	Prévention et intervention	
		Sous-sujet	Encadrement sécuritaire des groupes d'enfants	
Planification de l'item			Durée recommandée	60 minutes
L'enseignement de cet item doit être effectué dans la deuxième moitié du cours. Le balayage visuel (item 8 b), la communication (item 7) ainsi que le positionnement et rotation (item 8a) doivent être des sujets en voie d'être maîtrisés pour les candidats afin d'être efficaces lors des mises en situation d'accueil de groupe. Des éléments théoriques doivent être vus préalablement à la partie en piscine tels que les rôles et responsabilités des personnes impliquées. Une activité standardisée propose les deux étapes suivantes : • Aspect théorique — Activité d'introduction mettant l'accent sur : ◦ L'accueil des groupes d'enfants ; ◦ Les responsabilités partagées ; ◦ Les tâches à effectuer avant, pendant et après la visite ; ◦ Le test de nage à effectuer. • Aspect pratique : Mise en application des éléments enseignés lors de l'activité théorique par l'utilisation de scénarios. Puisqu'il s'agit d'une habileté (savoir-faire), il est important de planifier des périodes de mise en application par les candidats lors de simulations de surveillance réaliste.				
Stratégies/conseils pédagogiques				
Le contenu théorique relié à l'encadrement des groupes d'enfants est principalement inclus dans le Guide d'encadrement sécuritaire des groupes d'enfants en milieu aquatique. <u>Enseignements théoriques :</u> Le moniteur doit discuter, avec les candidats, des facteurs ayant une importance dans l'encadrement des groupes d'enfants, qu'ils soient dans un contexte scolaire ou non : camp de jour, fête d'enfants, famille, organisme/maison des jeunes, etc. La notion de responsabilité partagée entre les différents acteurs du milieu (surveillants-sauveteurs, accompagnateurs, gestionnaire aquatique, gestionnaire de groupe et parents) doit également être abordée. <u>Enseignements en piscine :</u> Le moniteur doit s'assurer que les candidats sont en mesure de comprendre et de mettre en application les étapes recommandées par le guide d'encadrement sécuritaire des groupes d'enfants lors de l'accueil d'un groupe d'enfants : • Préparation du matériel et de l'accueil ; • Division des rôles entre les surveillants-sauveteurs et les accompagnateurs ; • Explication des règlements aux participants ; • Explication et exécution d'un test de nage :				

- Le moniteur pourrait expliquer le “*Défi Nage avec moi*” aux candidats et expliquer la différence avec la norme *Nager pour survivre* qui est une norme nationale afin de valider si une personne serait en mesure de survivre à une chute inattendue en eau profonde.
- Le “*Défi Nage avec moi*” ne convient peut-être pas à toutes les installations aquatiques en raison de leur superficie, de leur profondeur ou des différentes caractéristiques.
- Surveillance active de la part de tous les acteurs impliqués ;
- Fin de la baignade : départ du groupe et fermeture sécuritaire des accès ;
- Le moniteur doit proposer des situations de surveillance en équipe (item 12 b) incluant toutes les étapes de l'accueil d'un groupe d'enfants afin de familiariser les candidats aux principes d'encadrement sécuritaire.

Idées d'activités

Activités standardisées de la Société de sauvetage (disponible sur le tableau de bord)

Jeux d'association : Associer les rôles et responsabilités des différents acteurs impliqués dans l'encadrement d'un groupe d'enfants ;

Jeux-questionnaire : À l'aide du Guide d'encadrement sécuritaire des groupes d'enfants en milieu aquatique, remplir un questionnaire sur les rôles et responsabilités des différents acteurs ;

Scénarios : Proposer aux candidats d'établir des procédures conformes au Guide d'encadrement sécuritaire des groupes d'enfants en fonction de scénarios proposés par le moniteur.

Mise en situation : Proposer des simulations de l'accueil d'un groupe d'enfants.

Évaluation de la réussite de l'item par les candidats

Cet item peut être évalué par des activités pédagogiques ciblées, mais doit également être évalué lors de situations de surveillance aquatique des items 12a et 12b — Situation de surveillance aquatique.

La simulation de l'accueil d'un groupe d'enfants permet de reconnaître un candidat qui ne maîtrise pas les éléments à voir :

- Explication des rôles et responsabilités des acteurs impliqués dans l'activité de baignade ;
- Identification des zones à risque de la piscine ;
- Exécution d'un test de nage représentatif de l'installation ou de l'âge des enfants ;
- Vérification du bassin et de l'installation à la suite du départ du groupe ;
- Communication et collaboration avec les acteurs présents (accompagnateurs, parents, etc.).

Outils

- Grille d'évaluation — Encadrement sécuritaire des groupes d'enfants
- [Plan d'activité : Activité standardisée d'intégration sécuritaire des groupes d'enfants](#)
- [Annexes : Activité standardisée d'intégration sécuritaire des groupes d'enfants](#)

Ressources et références

- [Guide d'encadrement sécuritaire des groupes d'enfants en milieux scolaires](#)
- [Défi nage avec moi](#)
- [Nager pour survivre](#)
- [L'accueil des groupes d'enfants en milieu aquatique : Favoriser des approches sécuritaires, Magazine Alerte — Été 2021, p. 10-11](#)
- Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022, p. 15

Numéro item	9	Item	Sauvetages spécialisés
Planification de l’item			Durée recommandée
			45 minutes
Cet item a pour but de permettre aux candidats de s’adapter à des situations particulières auxquelles ils pourraient être confrontés comme surveillants-sauveteurs. L’enseignement des items suivants est préalable à cet item : • Item 3 : Maîtrise des aides de sauvetage • Item 4 : Entrées à l’eau et sorties de victimes • Item 11a : Prise en charge d’une victime en détresse ou en train de se noyer • Item 11 b : Prise en charge d’une victime immergée qui ne respire pas • Item 11c : Prise en charge d’une victime blessée à la colonne vertébrale • Item 11d : Prise en charge d’une victime blessée. Comme cet item constitue un approfondissement de certaines techniques de sauvetage, il doit être enseigné au moment où les candidats sont en voie de maîtriser les items préalables. Il est préférable de ne pas combiner cet item avec les items de sauvetage (items 11) ou de situations de surveillance (items 12) lorsqu’il est enseigné pour la première fois. Une fois les éléments maîtrisés, comme défi supplémentaire, il est possible de jumeler ces scénarios aux items 12a et 12b : Situations de surveillance aquatique, interventions individuelles et en équipes. Les situations prévues dans cet item doivent être conçues de façon à permettre une évolution progressive, quant au niveau de difficulté ou à la complexité des problématiques.			
Stratégies/conseils pédagogiques			
Le jumelage de cet item avec les principes de sauvetage et de premiers soins permet aux candidats d’utiliser leur jugement et leurs connaissances de base afin de s’adapter à des situations différentes, tout en respectant les principes et les points à voir. • Le moniteur peut proposer ses propres scénarios, pourvu qu’ils soient réalistes et en accord avec les éléments à voir. • Les particularités de l’installation doivent être utilisées dans l’élaboration des scénarios. • Si votre installation aquatique ne présente pas de particularités, le moniteur peut ajouter des éléments fictifs afin de mettre les candidats en situation. • Les candidats doivent s’informer des particularités de l’installation aquatique dans laquelle il travaille et d’obtenir la formation spécifique à ces installations.			
Idées d’activités			
Découverte (guidée) : Proposer des situations différentes ou des contraintes (matériel, espace, etc.) aux candidats. Voici un exemple de progression en lien avec la prise en charge d’une blessure à la colonne lors de situations particulières : • Dans une pataugeoire • Hors de l’eau, face contre le sol qui respire • Hors de l’eau, face contre le sol qui ne respire pas			

- Dans l'eau, debout, dos contre le mur ou assise jambes dans l'eau
- En partie profonde
- Hors de l'eau, dans un environnement particulier (tour à tremplins, escaliers, avec une structure gonflable, etc.)
- Dans un endroit particulier de la piscine (pente, rampe d'accès, échelle, etc.)

Il est également intéressant d'explorer d'autres types de sauvetages, tels que :

- Des personnes blessées sur des structures gonflables, des plates-formes ou de tremplins ;
- Victimes en détresse ou non nageurs dans des espaces restreints : trou d'une structure gonflable, corridor avec des rebords élevés, canal de glissade, etc.
- Deux victimes, agrippées l'une à l'autre, en train de se noyer.

Évaluation de la réussite de l'item par les candidats

Un candidat ayant de la difficulté à adapter ses techniques de sauvetage ne sera pas nécessairement en situation d'échec pour les items 11.

L'évaluation de cet item est intégrée à l'évaluation finale par l'entremise de l'évaluation des items 12a et 12b – Situations de surveillance aquatique individuelles et en équipe. L'évaluateur peut demander au candidat d'intervenir dans une situation où l'utilisation du jugement sera nécessaire.

Outils

- Recueil de techniques : sorties de victimes et utilisation de la planche dorsale

Ressources et références

- Alerte : La pratique de la surveillance aquatique, 2012, chapitre 4
- Manuel canadien de sauvetage, chapitres 4 et 5
- La pratique des procédures d'urgence : une nécessité, magazine Alerte plus, Printemps 2006
- Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022, p. 16

Numéro item	10	Item	Recherche d'une personne perdue
Planification de l'item			Durée recommandée
			80 minutes
Les principes théoriques de cet item peuvent être enseignés en classe avant de transférer en piscine. Il doit être vu vers la mi-session afin de permettre aux candidats de mettre en pratique les habiletés en tant que leader et membre d'une équipe.			
Stratégies/conseils pédagogiques			
- Les candidats ont la responsabilité de prendre connaissance des procédures d'urgence spécifiques à leur installation. La procédure de recherche d'une personne disparue doit faire partie de ces procédures. - Le balayage visuel du fond du bassin est la première étape lors de toute procédure de recherche d'une personne disparue. Il doit permettre de vérifier rapidement la présence d'une personne au fond du bassin, peu importe ses caractéristiques. Voici une procédure complète et logique de recherche d'une personne disparue, basée sur le manuel <i>Alerte : La pratique de la surveillance aquatique</i> et les recommandations du Coroner : - Récupération des informations de base à propos de la personne disparue (dernier endroit vu, âge, présence d'un VFI ou gilet de sauvetage, à quel moment la personne a-t-elle été aperçue la dernière fois) ; - Communication des informations rapide aux autres préposés à la surveillance ; - Balayage visuel du fond du bassin et arrêt de sécurité; si nécessaire (évacuation ou interruption de l'activité) ; - Retrait de la surveillance du leader ; - Récupération des informations spécifiques à la recherche (nom, caractéristiques physiques, couleur du maillot, capacité de natation, etc.) - Recherche à la surface du bassin ; - Vérification de la promenade de la piscine ; - Vérification des dépôts et des vestiaires ; - Utilisation d'un système de communication efficace afin de diffuser les caractéristiques de la personne recherchée ; - Vérification des annexes au bassin aquatique (autres plateaux, terrains extérieurs, etc.) par le leader de la recherche ou un membre de l'équipe de sécurité (ou préposé) ; - Transmission des informations au Service de police, si nécessaire.			
Idées d'activités			
Scénarios : Proposer aux candidats de créer une procédure d'urgence pour la recherche d'une personne perdue selon différents contextes. Cherche et trouve : Proposer des scénarios dans lesquels vous cachez un objet ou une personne que l'équipe de surveillance doit retrouver en utilisant la procédure établie.			
Évaluation de la réussite de l'item par les candidats			
Il est important de prévoir suffisamment d'opportunités pour être en mesure d'évaluer le candidat en tant que leader et en tant que membre d'une équipe. Cet item peut être évalué par des activités pédagogiques ciblées, mais doit aussi être évalué lors des situations de surveillance aquatique des items 12a et 12b — Situation de surveillance aquatique.			

L'évaluation doit reposer sur l'application des principes de recherche, et non, sur son résultat.

Ressources et références

- Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022, p. 17
- Alerte : La pratique de la surveillance aquatique, p. 57-58

Numéro item	11a	Item	PEC d'une victime en détresse ou en train de se noyer
Planification de l'item			Durée recommandée
			60 minutes
Ayant suivi les niveaux de bronze à différents moments, les candidats possèdent déjà des habiletés, mais certaines peuvent avoir été oubliées. Il est donc pertinent d'adapter l'enseignement aux candidats. La planification de l'item à plusieurs reprises dans la formation Sauveteur National permettra aux candidats de maîtriser l'item et en vue de l'intégrer aux items de situation de surveillance aquatique. Il doit être enseigné de manière progressive : • Rappel de l'approche échelonnée ; • Récupération d'une victime non-nageur : par exemple, ceinturage arrière, portage par les hanches, etc. • Premiers soins à prodiguer à une victime d'une noyade non mortelle ; • Etc. La mise à jour du programme Sauveteur National, en 2022, prévoit l'utilisation de scénarios variés. Le poids ainsi que la position de la victime doivent donc varier d'une situation à l'autre. S'il est impossible de proposer des victimes de gabarits différents, il est encouragé d'interroger les candidats au sujet des adaptations qu'ils doivent faire pour assurer la récupération de la victime.			
Stratégies/conseils pédagogiques			
<u>Types de victimes :</u> Le moniteur doit faire la distinction entre les différents types de victimes : Victime en détresse : • Signes de difficultés dans un bassin aquatique ; • Nécessite une assistance rapide ; • Est en mesure d'établir un contact visuel afin de saisir un objet ; • Les consignes verbales peuvent aider cette victime. Victime non-nageur : • Ne présente aucun réflexe aquatique ; • Elle pourra se retrouver au fond du bassin en 20 à 60 secondes ; • Nécessite une intervention immédiate et efficace du surveillant-sauveteur ; • Les épaules de la victime doivent se retrouver à la surface de l'eau afin de dégager ses voies respiratoires et d'interrompre le réflexe de survie. Le moniteur doit expliquer que le réflexe instinctif d'une victime est d'agripper quelque chose pour se sortir la tête hors de l'eau. Cela permet de comprendre l'importance que la victime ait les épaules hors de l'eau durant un portage. La noyade est maintenant qualifiée avec les termes suivants : • Noyade mortelle ; • Noyade non mortelle avec séquelles ; • Noyade non mortelle sans séquelles. Dans tous les cas, le candidat doit recommander à la victime de consulter immédiatement un médecin si elle éprouve des difficultés respiratoires dans les 72 prochaines heures. Les termes suivants ont été abandonnés : noyade sèche, noyade mouillée, noyade passive, noyade active, noyade			

silencieuse, quasi-noyade et noyade secondaire.

Technique de ceinturage arrière :

Le ceinturage arrière est une technique à haut risque pour le surveillant-sauveteur étant donné la proximité avec la victime. Le moniteur peut donc contextualiser la situation et proposer que le surveillant-sauveteur puisse avoir l'appui de ses pairs en cas de difficulté.

- Le candidat devrait utiliser son jugement et mettre en pratique les principes de l'approche échelonnée.
- Une démonstration, par le moniteur, à l'extérieur de l'eau permet aux candidats de visualiser la technique du ceinturage arrière.
- Tous les candidats doivent maîtriser la technique de ceinturage arrière avant l'enseignement du sauvetage complet.
- L'enseignement et la contextualisation d'une variété de portages permettent aux candidats de développer leur jugement et de réagir adéquatement dans des situations variées.

Enseignement des situations de surveillance :

Dans le cadre des items de situation de surveillance (items 12), le candidat devrait être en mesure d'utiliser son jugement afin de déterminer l'approche la plus sécuritaire à utiliser selon la situation.

Idées d'activités

Exercices répétitifs : Proposer aux candidats de faire la récupération de victime non-nageur en largeur afin d'effectuer un grand nombre de répétitions en peu de temps.

Mise en situation : Proposer des mises en situation afin que les candidats effectuent le sauvetage complet.

Cherche et trouve : Effectuer la reconnaissance de victimes en détresse ou en train de se noyer parmi les baigneurs.

Évaluation par les pairs : Proposer aux candidats d'évaluer un de ses pairs à l'aide de la grille d'évaluation de l'item.

Évaluation de la réussite de l'item par les candidats

Cet item peut être évalué par des activités pédagogiques ciblées, mais doit aussi être évalué lors des situations de surveillance aquatique des items 12a et 12b — Situation de surveillance aquatique.

Les candidats doivent être évalués avec et sans aide de sauvetage. L'évaluation peut donc se faire en deux vagues.

Outils

- [Grille d'évaluation : 11a — Prise en charge d'une victime en détresse ou en train de se noyer](#)

Ressources et références

- [Société de sauvetage : Qu'est-ce que la noyade ?](#)
- Alerte : La pratique de la surveillance aquatique, 2012, Chapitre 4
- Manuel canadien de sauvetage, édition 2020, chapitre 4 et 5
- Manuel canadien de premiers soins, édition 2020, p.33
- Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022, p. 18

Numéro item	11b	Item	PEC d'une victime immergée qui ne respire pas
Planification de l'item			Durée recommandée
			60 minutes
Ayant suivi les niveaux de bronze à différents moments, les candidats possèdent déjà des habiletés, mais certaines peuvent avoir été oubliées. Il est donc pertinent d'adapter l'enseignement aux candidats. La planification de l'item à plusieurs reprises dans la formation Sauveteur National permettra aux candidats de maîtriser l'item et en vue de l'intégrer aux items de situation de surveillance aquatique. Il devrait être enseigné de manière progressive. Le moniteur doit prévoir l'utilisation des mannequins de réanimation sur le bord de la piscine afin d'évaluer la RCR. La mise à jour du programme Sauveteur National, en 2022, prévoit l'utilisation de scénarios variés. Le poids ainsi que la position de la victime doivent donc varier d'une situation à l'autre. S'il est impossible de proposer des victimes de gabarits différents, il est encouragé d'interroger les candidats au sujet des adaptations qu'ils doivent faire pour assurer la récupération de la victime.			
Stratégies/conseils pédagogiques			
<u>Points techniques :</u> - La vérification de l'état de conscience de la victime peut se faire dans l'eau. L'appel à l'ambulance peut donc être demandé à ce moment. Cette étape peut toutefois être faite une fois la victime sortie de l'eau, surtout pour une petite équipe de travail ou pour un surveillant-sauveteur seul. - Le moniteur doit contextualiser les différentes entrées à l'eau aux situations proposées : différentes positions de la victime dans l'eau, proximité de la victime du surveillant-sauveteur, etc. <u>Enseignement :</u> - Les progressions par petites étapes sont à privilégier dans l'enseignement de cet item. On pourrait, par exemple, demander aux candidats de faire la progression suivante : - Entrée à l'eau ; - Approche et descente vers la victime ; - Remontée rapide tout en maintenant une bonne prise sur la victime ; - Transport vers le bord de la piscine ; - Sortie de l'eau ; - Etc. - Le moniteur doit mettre l'accent sur l'importance d'utiliser les barrières de protection, gants et masque de poche. Ceux-ci doivent être portés à la taille du surveillant-sauveteur en tout temps lors de la surveillance. - La norme Sauveteur National prévoit la démonstration de 10 cycles de 2 insufflations et de 30 compressions sur un mannequin après avoir sorti la victime de l'eau. Dans un objectif pédagogique, il est possible de varier les exigences en situation de pratique. L'évaluation doit toutefois se faire conformément à la norme. <u>Complications :</u> - Les complications, telles que l'obstruction des voies respiratoires, les vomissements et la distension gastrique, doivent être intégrées lorsque les sauvetages sont bien maîtrisés. - Les vomissements peuvent être inclus lorsque le candidat donne de trop grandes insufflations afin de lui permettre de comprendre les mécanismes du système respiratoire. - En ce qui concerne l'obstruction des voies respiratoires, les scénarios doivent démontrer que l'air ne se rend			

pas aux poumons si le masque est mal tenu ou si les voies respiratoires ne sont pas suffisamment dégagées.

Défibrillateur externe automatisé :

L'utilisation d'un défibrillateur n'est pas requise pour cet item. L'objectif est de s'assurer que le candidat est en mesure d'effectuer 10 cycles de réanimation, sans l'utilisation du DEA. Il est cependant recommandé d'encourager les surveillants-sauveteurs à demander le DEA le plus rapidement possible.

Idées d'activités

Qui est ta victime ? : Proposer des scénarios qui incluent des victimes de tous âges.

Combinaison : Enchaîner cet item à la pratique de l'item 5 : Exercice de sauvetage.

Relais : Proposer aux candidats de faire l'habileté à relais.

Casse ta tête ! : Positionner les victimes à différents endroits de la piscine.

Fabrique ton sauvetage : Proposer aux candidats de fabriquer leur mise en situation en pigeant des cartons leur indiquant l'outil de sauvetage, l'entrée à l'eau, la distance et la position de la victime.

Évaluation de la réussite de l'item par les candidats

L'évaluation de la réanimation doit inclure des complications, dont :

- Le vomissement ;
- La toux ;
- L'obstruction des voies respiratoires ;
- L'adaptation pour une femme enceinte.

Points à surveiller :

- Les candidats doivent protéger les voies respiratoires de la victime tout au long de l'exercice.
- La tête, le dos et le cou de la victime doivent être protégés pendant la sortie de l'eau de la victime.
- Lors de la RCR, les candidats doivent dégager suffisamment les voies respiratoires de la victime en positionnant le menton perpendiculaire au sol avant de vérifier la respiration pendant 5 secondes.
- L'historique de noyade de la victime indique qu'il faut débiter la RCR par les insufflations.
- Erreurs fréquentes des candidats :
 - Le massage cardiaque n'est pas efficace : rythme ou profondeur des compressions inadéquates, mauvais relâchement de la poitrine ;
 - Les vêtements ne sont pas retirés de la poitrine de la victime ;
 - Les mains du candidat sont positionnées trop haut sur le sternum ou sur le côté de la poitrine ;
 - Les voies respiratoires de la victime ne sont pas assez dégagées ;
 - La poitrine de la victime ne se soulève pas lors des insufflations ;
 - Le DEA n'est pas demandé ;
 - L'appel à l'ambulance n'est pas fait ;
 - Le candidat ne regarde pas dans la bouche après les compressions en cas d'obstruction des voies respiratoires ;
 - Lorsque la victime montre des signes de conscience ou de respiration, le candidat ne réévalue pas l'examen primaire ;
 - La réanimation est interrompue pendant plus de 10 secondes ;
 - Le candidat maintient la victime sur le dos lors d'un vomissement.

L'utilisation du DEA n'est pas évaluée dans cet item.

Outils
• Grille d'évaluation : 11 b — Prise en charge d'une victime immergée qui ne respire pas
Ressources et références
• Alerte : La pratique de la surveillance aquatique, 2012, Chapitre 4 • Manuel canadien de sauvetage, Chapitre 4 et 5 • Manuel canadien de premiers soins, p. 24 à 31 • Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022, p. 19 et 84

Numéro item	11c	Item	PEC d'une victime blessée à la colonne vertébrale
Planification de l'item		Durée recommandée	105 minutes
Ayant suivi les niveaux de bronze à différents moments, les candidats possèdent déjà des habiletés, mais certaines peuvent avoir été oubliées. Il est donc pertinent d'adapter l'enseignement aux candidats. La planification de l'item à plusieurs reprises dans la formation Sauveteur National permettra aux candidats de maîtriser l'item et en vue de l'intégrer aux items de situation de surveillance aquatique. Il doit être enseigné de manière progressive. Les progressions par petites étapes sont à privilégier dans l'enseignement de cet item. On pourrait, par exemple, demander aux candidats de faire la progression suivante : • Victime sur le dos qui respire ; • Victime sur le ventre qui respire ; • Victime sur le ventre qui ne respire pas ; • Victime située en partie profonde (transfert vers une zone peu profonde) ; • Victime debout avec l'eau au-dessus des hanches ; • Victime debout avec l'eau sous les hanches ou à l'extérieur de l'eau ; • Adaptations en lien avec l'item 9 — Sauvetages spécialisés.			
Stratégies/conseils pédagogiques			
• Les démonstrations et les ateliers dirigés sont à privilégier lors des premiers enseignements en lien avec cet item. Des scénarios variés peuvent ensuite être utilisés pour développer la capacité d'adaptation et le jugement des candidats. • Les candidats doivent être en mesure d'effectuer une subluxation de la mâchoire afin de dégager les voies respiratoires d'une victime inconsciente chez qui l'on soupçonne une blessure à la colonne vertébrale. La pratique sur des mannequins prévus à cette fin est fortement recommandée. • Le moniteur doit insister sur le fait que même si la subluxation de la mâchoire est préconisée pour une victime ne respirant pas, il ne faut pas hésiter à basculer la tête et soulever le menton lorsque la respiration n'est pas efficace avec la première technique. • Les mises en situation doivent proposer des équipes composées de : ◦ Deux surveillants-sauveteurs qualifiés, d'une victime et d'un témoin non formé ; ◦ Un surveillant-sauveteur qualifié, une victime et deux témoins non formés. • La technique de base enseignée par le moniteur devrait s'adapter facilement à tous les milieux de travail. • Les candidats doivent être en mesure de réagir aux complications suivantes : vomissements, convulsions, difficultés respiratoires. • Tel que décrit par le Manuel Alerte : La pratique de la surveillance aquatique, l'ordre de la mise sur planche doit respecter : poitrine, hanches, tête et pieds.			
Idées d'activités			
Restons muets : Inviter les candidats à observer l'intervention de ses collègues afin de la commenter. Aides-auxiliaires : Le surveillant-sauveteur agit avec l'aide du personnel auxiliaire, tel qu'un concierge, une adjointe administrative, etc.			
Évaluation de la réussite de l'item par les candidats			

Cet item peut être évalué par des activités pédagogiques ciblées, mais doit aussi être évalué lors des situations de surveillance aquatique des items 12a et 12b — Situation de surveillance aquatique.

Points à surveiller :

- Reconnaissance rapide de la victime et intervention immédiate ;
- Entrée à l'eau et approche de la victime appropriée ;
- Stabilisation de la colonne vertébrale pendant le retournement et pendant toute la durée de l'intervention.

Erreurs fréquentes des candidats lors du retournement et remorquage de la victime :

- Les poignets du surveillant-sauveteur bougent pendant le retournement ou le transport ;
- Les avant-bras ne sont pas alignés avec la colonne vertébrale ;
- Le surveillant-sauveteur tente de passer la victime par-dessus lui plutôt que de, lui-même, passer sous la victime ;
- Les mains ne sont pas placées de façon à stabiliser la colonne vertébrale ;
- La mâchoire de la victime est soutenue avec deux doigts seulement ;
- La prise n'est pas assez serrée ;
- Le coup de pied utilisé pour le remorquage n'est pas efficace ;
- Le candidat tient la victime loin de lui ;
- Le principe d'inertie n'est pas respecté.

Les éléments notés plus haut sont des pistes de solution afin d'aider les candidats à atteindre les points à voir du Guide des certificats. Ils ne sont pas des critères additionnels et un candidat adoptant l'un de ses comportements ne doit pas automatiquement être placé en situation d'échec.

Erreurs fréquentes des candidats lors de la mise sur planche :

- La tête et le cou ne sont pas stabilisés tout au long de l'exercice ;
- Les SPU ne sont pas contactés ;
- Les signes vitaux ne sont pas vérifiés ;
- La victime est déplacée alors que cela n'était pas nécessaire ;
- Les courroies au corps de la victime ne sont pas ajustées de façon à limiter au minimum les mouvements.

Outils

- [Recueil de techniques : sorties de victime et utilisation de la planche dorsale](#)
- [Grille d'évaluation : 11c — Prise en charge d'une victime blessée à la colonne vertébrale](#)

Ressources et références

- Alerte : La pratique de la surveillance aquatique, 2012, Chapitre 3, p. 56-57
- Manuel Canadien de Sauvetage, p. 5-14 à 5-24
- Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022, p. 20

Numéro item	11d	Item	PEC d'une victime blessée	
		Sous-sujet	Avec et sans aide de sauvetage	
Planification de l'item			Durée recommandée	45 minutes
Ayant suivi les niveaux de bronze à différents moments, les candidats possèdent déjà des habiletés, mais certaines peuvent avoir été oubliées. Il est donc pertinent d'adapter l'enseignement aux candidats. Les situations de premiers soins proposées doivent provenir exclusivement de l'annexe A du Guide des certificats — Sauveteur national. Les activités proposées dans le cadre de cet item doivent permettre au candidat d'apprendre les principes de base de la supervision d'un assistant surveillant-sauveteur. Les mises en situation doivent permettre au candidat de développer son jugement et son leadership.				
Stratégies/conseils pédagogiques				
Lors de l'évaluation, les candidats doivent utiliser une approche de traitement des signes et symptômes plutôt qu'une approche par diagnostic. Cela leur permet une meilleure capacité d'adaptation lorsque des situations atypiques se présentent. Afin de favoriser l'approche par symptômes, le moniteur peut : • Attribuer des situations de premiers soins dans lesquelles le candidat n'est pas en mesure de faire un diagnostic ; • Décrire les signes et symptômes souhaités par le moniteur plutôt que d'énoncer un cas spécifique.				
Idées d'activités				
Sauvetage sportif : Proposer des scénarios inspirés de l'épreuve de <i>Priorité</i> en sauvetage sportif. Maquille-toi ! : Maquiller les candidats afin de démontrer de manière réaliste les blessures. Les signes et symptômes en premier ! : Proposer aux candidats de piger des signes et symptômes à traiter, sans faire d'association avec un diagnostic. Scénarios : Proposer des scénarios avec des victimes variées. Évaluation par les pairs : Proposer des scénarios créés par le moniteur où la victime a une grille de points à voir. À la maison ! : Les candidats créent des scénarios dans lesquels ils décrivent les traitements. Ces scénarios peuvent être testés en piscine.				
Évaluation de la réussite de l'item par les candidats				
Cet item peut être évalué par des activités pédagogiques ciblées, mais doit aussi être évalué lors des situations de surveillance aquatique des items 12a et 12b — Situation de surveillance aquatique. Des situations variées, sur la promenade et dans la piscine, doivent être utilisées afin d'évaluer les candidats. Les candidats sont évalués individuellement pour cet item. Les critères d'évaluation des situations de premiers soins se retrouvent dans l'Annexe A du guide des certificats — Sauveteur national. L'avant-propos donne des pistes de solution lorsque le candidat ne démontre pas les points à voir.				

Outils

- [Grille d'évaluation : 11d — Prise en charge d'une victime blessée](#)

Ressources et références

- [Magazine Alerte](#) — Hiver 2017 : Un rapport béton en toute situation, p. 21-22
- [Magazine Alerte](#) — Hiver 2015 : L'histoire dont vous êtes le héros
- [Magazine Alerte](#) — Printemps-été 2015 : L'état de choc de la panique à la réalité
- [Chaîne de survie de la noyade](#)
- Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022, p. 21

Numéro item	12a	Item	Situations de surveillance : Intervention individuelle
Planification de l'item			Durée recommandée
			4 heures
Cet item doit être enseigné dans la deuxième moitié de la formation et doit intégrer les apprentissages des items suivants : • Prises en charge de victime (Item 11) ; • Balayage visuel (item 8 b) ; • Positionnement et rotation (item 8a). La théorie ainsi que l'adaptation des procédures pour un surveillant-sauveteur agissant seul doivent avoir été vues préalablement lors de l'enseignement sur l'adaptation des procédures d'urgence pour un surveillant-sauveteur seul (Item 1).			
Stratégies/conseils pédagogiques			
La préface comprend une section proposant des pistes de réflexion en lien avec la planification des situations de surveillance. Les mises en situation proposées doivent refléter la réglementation québécoise, le B.1.1, r-11, qui permet qu'un surveillant-sauveteur travaille seul, en piscine, dans les situations suivantes : ○ Entraînements ou activités dirigées de 30 participants ou moins (clubs sportifs, cours de natation de tous types, conditionnement physique, etc.) ; ○ Plan d'eau dont la superficie est inférieure à 150 m² dans lequel est admis un maximum de 50 baigneurs, dans le bassin et sur la promenade. Lors de l'exécution de cet item, le candidat doit jouer le rôle de leader et doit être en mesure de gérer des situations à l'aide de témoins ou de personnel auxiliaire, qui peut comprendre tous les quarts de métiers de l'installation. Des scénarios impliquant des procédures d'urgence, des urgences mineures et majeures ainsi que des relations publiques doivent être proposés. Les candidats doivent être sensibilisés et respecter les principes de surveillance. Lorsqu'il intervient et qu'il ne peut plus assurer la surveillance du bassin, le surveillant-sauveteur doit l'évacuer. Les candidats doivent être sensibilisés au fait que lorsqu'ils sont seuls, les interventions peuvent être plus risquées et que ce dernier doit avoir un souci accru pour sa sécurité personnelle. L'approche échelonnée et l'appui par des témoins ou du personnel auxiliaire doivent être mis de l'avant. Le surveillant-sauveteur doit s'assurer d'avoir un outil de communication lui permettant de recevoir du soutien rapidement. Ce besoin est accentué lorsqu'il est seul avec un baigneur. Pour les scénarios impliquant des activités dirigées, les procédures d'urgence doivent être expliquées aux participants en amont qui pourront assurer un meilleur soutien en cas d'urgence.			
Idées d'activités			
Adaptation de procédures : En équipe, proposez aux candidats d'adapter une situation vécue en équipe à une intervention en tant que surveillant-sauveteur seul. Mise en situation : Proposer des situations de plus en plus complexes, inspirer de fait.			

Évaluation de la réussite de l'item par les candidats

Cet item en est un prévu à l'évaluation finale. Il doit également avoir été évalué par le moniteur à plusieurs reprises au courant de la session. Les scénarios proposés par le moniteur doivent permettre aux candidats de vivre différentes situations dans le but de développer leur jugement. Une grille d'évaluation pour cet item est disponible dans la section *Surveillance aquatique* dans le tableau de bord de la Société de sauvetage.

Une victime est reconnue efficacement si le balayage visuel permet la reconnaissance en 30 secondes ou moins dès le début de la simulation (règle des 10-30).

Une mauvaise simulation de la part d'un candidat peut pénaliser celui-ci s'il n'est pas en mesure de démontrer qu'il connaît les caractéristiques générales des divers types de victimes.

Outils

- Guide du certificat Sauveteur National — Annexe A (premiers soins)
- [Grille d'évaluation : 12a — Intervention individuelle](#)

Ressources et références

- Alerte : La pratique de la surveillance aquatique, 2012, p. 53
- Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022, p. 22 et Annexe A (p. 84 à 92).

Numéro item	12b	Item	Situations de surveillance : Interventions en équipe	
		Sous-sujet	Leader et membre d'une équipe	
Planification de l'item			Durée recommandée	12 heures
Cet item doit être enseigné progressivement, en augmentant la complexité des mises en situation, dès le deuxième quart de la formation et doit intégrer les apprentissages des items suivants : • Prises en charge de victime (Item 11) ; • Balayage visuel (item 8 b) ; • Positionnement et rotation (item 8a) ; • Communication (item 7). Les procédures d'urgence spécifiques à l'établissement de la formation doivent être présentées et pratiquées avant et pendant cet item.				
Stratégies/conseils pédagogiques				
La préface comprend une section proposant des pistes de réflexion en lien avec la planification des situations de surveillance. Cet item est relié à l'item 12a, présentant les situations de surveillance individuelles. Ici, le candidat doit démontrer qu'il est en mesure de gérer des situations d'urgence en tant que leader et membre d'une équipe. Le moniteur doit proposer des situations réalistes où le travail d'équipe est mis de l'avant. Les relations publiques avec la clientèle et les collègues sont au cœur de ces mises en situation. En tant que leader, le candidat doit démontrer sa capacité à prendre la situation en charge. En cas de doute, il est possible de demander aux autres candidats de se faire plus discrets et d'attendre les consignes de ce candidat lors d'une situation. Des scénarios impliquant des procédures d'urgence, des urgences mineures et majeures ainsi que des relations publiques doivent être proposés. Les candidats doivent être sensibilisés et respecter les principes de surveillance. Lorsque la supervision sécuritaire du bassin ne peut plus être effectuée, ce dernier doit être évacué.				
Idées d'activités				
En groupe ! : Faire vivre des scénarios d'accueil des groupes d'enfants aux candidats.				
Évaluation de la réussite de l'item par les candidats				
Cet item en est un prévu à l'évaluation finale. Il doit également avoir été évalué par le moniteur à plusieurs reprises au courant de la session. Les scénarios proposés par le moniteur doivent permettre aux candidats de vivre différentes situations dans le but de développer leur jugement. Une grille d'évaluation pour cet item est disponible dans la section <i>Surveillance aquatique</i> dans le tableau de bord de la Société de sauvetage. Une victime est reconnue efficacement si le balayage visuel permet la reconnaissance en 30 secondes ou moins dès le début de la simulation (règle des 10-30). Une mauvaise simulation de la part d'un candidat peut pénaliser celui-ci s'il n'est pas en mesure de démontrer qu'il connaît les caractéristiques générales des divers types de victimes.				

Outils

- Guide du certificat Sauveteur National — Annexe A (premiers soins)
- [Grille d'évaluation : 12 b — Intervention en équipe](#)

Ressources et références

- Guide du certificat – Sauveteur national, Édition 2022, p. 23 et Annexe A (p. 84 à 92).