

HANDOUT « REQUAL MS/MPS »



 SOCIÉTÉ DE SAUVETAGE

La Société de sauvetage division du Québec

Mission

Notre mission est de prévenir la noyade et réduire les incidents associés à l'eau.

Vision

Notre vision est un Canada exempt de noyades et d'incidents associés à l'eau.

Valeurs

LA SÉCURITÉ : La Société de sauvetage a à cœur la sécurité et le plaisir de ses membres et des citoyens du Québec lors d'activités nautiques et aquatiques. Elle valorise donc la recherche et le développement ainsi que la mise en place des meilleures pratiques en matière de gestion de risques aquatiques.

LE PROFESSIONNALISME: La Société de sauvetage s'entoure d'experts compétents et passionnés par le secteur aquatique et nautique. Elle valorise auprès de son personnel et de ses bénévoles des comportements professionnels de haut niveau.

L'EFFICACITÉ: La Société de sauvetage vise l'atteinte de ses objectifs de façon simple et facilitante pour ses partenaires et se veut un collaborateur performant.

L'ACCESSIBILITÉ : La Société de sauvetage croit fortement que l'accès à des activités aquatiques et nautiques sécuritaires est un droit. En ce sens, elle travaille à promouvoir l'accès sécuritaire aux différents milieux à tous, incluant les clientèles vulnérables et marginalisées.

L'ENGAGEMENT : La Société de sauvetage valorise l'actif humain qui s'engage envers sa mission en ayant des comportements orientés vers l'appartenance à notre organisation.

MESSAGES IMPORTANTS

Changement d'adresse

Assurez-vous de tenir votre profil à jour (incluant votre adresse) dans le tableau de bord sur le site www.sauvetage.qc.ca

Feuilles d'examen

Vous devez conserver une copie signée de la feuille d'examen et tous les documents ayant servi à l'évaluation des candidats pendant 5 ans.

Abus et harcèlement

Une politique existe au sein de la Société de Sauvetage. Prenez-en connaissance dans la section « Leadership » du tableau de bord : Le *Guide pour les intervenantes et intervenants en loisirs et sport* du ministère de l'Éducation.

Plaintes

Un formulaire de plainte contre le harcèlement et les inconduites est disponible sur le tableau. Vous y retrouverez également la politique complète de gestion des plaintes incluant les délais.

Mise à jour des premiers soins

Suite aux nouvelles recommandations 2020 remises par l'ILCOR, des mises à jour auront lieu dans les documents et les formations de la Société de Sauvetage. Restez à l'affût ! Une communication aura lieu dès qu'elles seront prêtes à être diffusées.

Absence en temps de COVID-19

La Société de sauvetage accorde de l'importance au fait de permettre une flexibilité lors des absences des candidats en raison de la Covid-19, que ce soit par la présence de symptômes ou un contact avec une personne déclarée positive à la COVID-19. Les suggestions suivantes peuvent être appliquées en cas d'absence :

- Lectures préparatoires
- Cours de reprise
- Pratique encadrée
- Filmer certains sauvetages
- Utiliser la chaîne YouTube de la Société de Sauvetage
- Préparer un plan de développement pour le candidat

Nouvelles formations offertes par le moniteur en sauvetage

Le moniteur en sauvetage pourra bientôt offrir de nouvelles formations telles que le RCR Niveau A, B et C ****Valider avec François Lépine****

Révision du programme Sauveteur national

Révision Sauveteur national en cours, nouveau guide des certificats Sauveteur national sera disponible sous peu. Un webinaire portant sur cette mise à jour sera obligatoire pour tous les Moniteurs Sauveteur National dès que possible. Suivez les informations sur cette mise à jour qui seront publiées dans les bulletins des moniteurs.

Informations COVID-19

De nouvelles informations sont régulièrement publiées dans la section COVID-19. Restez à l'affût des développements dans votre tableau de bord.

SYSTÈME DE CRÉDIT

Voici quelques informations importantes en lien avec les requalifications du programme Leadership:

Niveau	Brevets visés	Méthode de requalification
1	Moniteur en sauvetage Moniteur Premiers soins	Requalification en présentiel ou virtuel tous les deux ans.
3	Moniteur Sauveteur National	Obtention de 4 crédits dans deux catégories différentes (Enseignement, bénévolat, formation continue) tous les deux ans*
4	Formateur	Obtention de 5 crédits dans deux catégories différentes (Enseignement, bénévolat, formation continue) tous les deux ans*

* Le nombre de crédits à obtenir est dépendant du brevet le plus élevé du moniteur. Le nombre de crédits n'est pas cumulatif d'un niveau à un autre.

Procédure de requalification :

Remplir le document "*Formulaire d'inscription pour requalifier ses brevets d'enseignement*" disponible dans la section *Leadership* du tableau de bord.

- Moniteurs d'expériences: Remplissez le formulaire dès maintenant pour mettre à jour votre dossier et vous assurez d'être certifié
- Nouveaux moniteurs : Le brevet expire deux ans après la réussite de votre stage.
- Dans tous les cas, nous vous recommandons de le compléter en même temps que vous effectuez votre requalification MS pour éviter les mauvaises surprises et un cours que le résultat deviendrait invalide dû à un brevet expiré

Tous les moniteurs doivent remplir le formulaire nommé plus haut. La Société de sauvetage travaille progressivement à mettre à jour les dossiers de tous les moniteurs afin d'attribuer une date de requalification pour les brevets supérieurs au Niveau 1.

Points dans le système de crédit

Niveau 1	Niveau 2 n/a pour l'instant	Niveau 3 Moniteur Sauveteur national	Niveau 4 Formateur
Pas de requalification par système de crédit	-	4 crédits dans au moins 2 catégories	5 crédits dans au moins 2 catégories

Nombre de crédits	Catégorie enseignement	Catégorie bénévolat	Catégorie formation continue
1 crédit	Enseigner une formation de la Société de sauvetage de 8 h ou moins.	Être un évaluateur pour une formation.	Suivre une formation d'un organisme autre que la Société de sauvetage en lien avec le/les brevets à requalifier*.
2 crédits	Enseigner une formation de la Société de sauvetage de plus de 8 h. Être un responsable aquatique pendant une durée minimale de 6 mois*.	Être un maître de stage pour un stagiaire. Être un juge pour une journée complète de compétition technique de sauvetage sportif. Être responsable d'une épreuve lors d'une compétition technique de sauvetage sportif.	Suivre une formation de moins de 16 h de la Société de sauvetage. Exemple : Atelier de perfectionnement, formation expert-conseil.
3 crédits		Être un Mentor pour la Société de sauvetage.	Suivre une formation de 16 h ou plus de la Société de sauvetage. Participer aux ateliers du Forum annuel (journée du samedi).
Nombre de crédits à déterminer par la Société de sauvetage		Bénévolat pour la Société de sauvetage (en fonction de la nature du bénévolat).	Suivre un webinaire offert par la Société de sauvetage.

*Pièce justificative requise

Notes : Pour la durée des formations, le nombre d'heures minimal de chaque formation sera compté.

RÉSOLUTIONS DE PROBLÈMES

Utilisation des mannequins

L'utilisation des mannequins est obligatoire lors des formations des programmes de sauvetage et de premiers soins, et ce, même en temps de pandémie. Le tableau suivant vous permettra de connaître le nombre de mannequins nécessaires pour chacune des formations.

Formations	Ratio Mannequins Adulte	Ratio Mannequins bébé
Étoile de bronze	1 : 3	N/A
Médaille de bronze		1 : 3
Croix de bronze		N/A
Sauveteur National (toutes options)		N/A
RCR A et B		N/A
RCR C, PS et PSG	1 : 3 (1 : 2 si plus de 12 candidats)	

Références : Guide des programmes pages 26, 32, 44 et 47

Pour une utilisation sécuritaire, les mannequins doivent être:

- désinfectés entre chaque utilisation (y compris s'il est partagé par plusieurs candidats).
- démontés, nettoyés avec de l'eau et du savon, puis on doit les laisser sécher. En temps de COVID-19, il faut ensuite désinfecter chacune des parties avec un désinfectant et attendre qu'ils soient complètement secs avant de les assembler;
- utilisés avec des poumons jetables. Ces derniers doivent être jetés entre chaque utilisation.

Source : Magazine Alerte, Été 2020, p. 27; Fiche requalification niveaux de bronze évaluation des items en situation de pandémie de COVID-19 édition du 11 juin 2020

L'impact de la transition du nouveau programme

Le chevauchement des deux programmes - *Niveaux de bronze* - peut avoir de grands impacts sur le cheminement des candidats. Certains se sont qualifiés avec l'ancien programme, et d'autres, le nouveau programme. Il se peut donc que vous retrouviez des disparités entre les candidats principalement au niveau des épreuves physiques, des premiers soins et de la prise en charge des blessures à la colonne vertébrale. Bien que la transition puisse s'effectuer jusqu'au 1^{er} septembre 2022, nous vous encourageons à faire la transition rapidement vers le nouveau programme afin d'éviter ce type de problème.

L'effet devrait toutefois moins se faire sentir dans une formation de *Premiers soins - Général* puisque ce cours était déjà destiné au grand public.

Ressources pour l'enseignement des nouveaux niveaux de bronze

Les ressources suivantes vous aideront à planifier les nouveaux items :

- Guide des certificats niveaux de bronze
- Alerte ! La pratique de la surveillance aquatique
- Webinaire – Nouveau programme des niveaux de bronze
- Powerpoint – Nouveau programme des niveaux de bronze
- Guide du moniteur Sauveteur national (tableau de bord > sauvetage)
- Groupe Facebook « Moniteur de la Société de sauvetage (Québec) »
- Mentors de la Société de Sauvetage (tableau de bord > leadership)

Proportion des temps de formations piscine/plage

Les cours du programme des Niveaux de bronzes devraient s'enseigner en totalité en plage ou en piscine. Bien que certains items soient théoriques, il ne faut pas prévoir des séances dans une salle de classe et il est possible de proposer des activités ludiques et interactives sur le bord de l'eau.

En cas de problématique avec le bassin (ou la météo à la plage), les items suivants peuvent se faire au bord de l'eau (ou à l'abri) :

Médaille de bronze		Croix de bronze	
Item	Description	Item	Description
1	La Société de sauvetage	1	La Société de sauvetage
2	Chaîne de survie à la noyade	2	Noyade non mortelle
3	Processus de sauvetage	3	Syncope en eau peu profonde
4	Eau froide	4	Rôles et responsabilités de l'assistant surveillant-sauveteur
13	Réanimation d'une victime de noyade	5	Communications
16	Évaluation des risques et intervention	9	Réanimation à deux sauveteurs à la suite d'une noyade
		14	Surveillance et balayage visuel
Différents segments d'autres items			

Présence lors des formations

Selon les plans de cours des formations, un candidat doit être présent aux formations selon les proportions suivantes** :

Formations	Proportion de présence
Médaille de bronze	75%
Croix de bronze	
Premier soins - Général	100%
Sauveteur National	90%

** Il n'est pas obligatoire d'attribuer une mention d'échec à un candidat n'ayant pas participé aux nombres d'heures minimales exigées. Le candidat est responsable de récupérer les éléments manqués et de démontrer les points à voir de chacun des items. Un candidat doit échouer lorsqu'il ne démontre pas les points à voir.

GÉRER LES SITUATIONS D'URGENCE EN ÉQUIPE... POURQUOI PAS ?

Les défis rencontrés lors du travail d'équipe peuvent être, entre autres : l'échec dans les communications, le fait d'avoir plusieurs leaders, les membres de l'équipe qui ne savent pas quoi faire, etc.

Vous pouvez vous assurer que les candidats auront de la souplesse dans l'exécution des interventions avec collaboration en permettant aux candidats de :

- pratiquer avec des équipes différentes pendant les heures de cours (moins idéal en contexte de COVID-19);
- vivre divers scénarios leur permettant de développer leur jugement;
- jouer les différents rôles nécessaires lors d'une intervention d'urgence;
- ...

Position officielle 2016-08 : Mise en œuvre des procédures d'urgence et du plan de surveillance

Cette position officielle vous demande de mettre en pratique, au moins une fois par année, les procédures d'urgence dans votre piscine. Vous devez également réviser les plans de surveillance de l'installation.

ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION DE LA SURVEILLANCE AQUATIQUE

En plus des nombreux outils détaillés dans la section "*Ressources pour l'enseignement des nouveaux niveaux de bronze*" de l'activité "*Résolutions de problèmes*", des outils supplémentaires peuvent être utilisés pour l'enseignement de la surveillance aquatique :

- Stratégies de balayage visuel aux 5 minutes (Dr Tom Griffiths)
- Les mannequins qui disparaissent (Dr Tom Griffiths)
- La chaîne YouTube Lifeguard Rescue
- La video The Monkey Business Illusion
- Les bandes dessinées (par exemple, Où est Charlie ?)
- Le magazine Alerte, publié par la Société de sauvetage.

ENSEIGNEMENT DE L'APPRENTISSAGE DES NAGES

Flottabilité

Voici des conseils pour flotter :

- Remplir vos poumons d'air
- Se détendre, prendre des grandes respirations
- Prendre une position allongée (les bras allongés, les jambes allongées) afin de déplacer une plus grande superficie d'eau

Items reliés : mouvements de godille (EB, 5), autosauvetage (MB, 5), défenses et dégagements (MB, 9)

Voici des conseils pour se rendre au fond de la piscine :

- Vider les poumons d'air (expirer)
- Prendre une position recroquevillée
- Descendre dans l'eau à la verticale
- Si tête première, placer les bras dans la direction souhaitée.

Items reliés : récupération d'une victime submergée (MB, 12), plongeon de surface et nages sous l'eau (CB, 7), exercice de sauvetage (CB, 12)

Résistance

Voici des conseils pour diminuer la résistance :

- Porter un casque de bain et un maillot de bain ajusté
- Maintenir une position hydrodynamique dans l'eau
- Garder les doigts collés, ou légèrement décollés, lors de la nage
- Maintenir les objets flottants à la surface de l'eau, et non sous l'eau (par exemple, une planche de natation)
- Maintenir les objets de sauvetage près de soi (par exemple, le VFI lors de la nage tête hors de l'eau)
- Maintenir la victime le plus près possible de soi, et le plus horizontal possible lors des remorquages

Propulsion et mouvement

Voici des conseils pour optimiser la propulsion et le mouvement :

- Utiliser les murs et le fond de la piscine pour se pousser, par exemple :
 - lors du défi d'endurance
 - lors du défi physique
 - lors de la récupération d'un objet au fond de la piscine
 - lors de la récupération d'un mannequin ou d'une victime au fond de la piscine
- Ne pas ralentir ou cesser un mouvement (par exemple, ne pas faire de pause entre la nage horizontale et le plongeon de surface pour récupérer une victime submergée)

Items reliés : Défi de forme physique (EB, 11), Plongeurs de surface et nages sous l'eau (CB, 7), Récupération et transport d'un objet (CB, 11), Exercice de sauvetage (CB, 12)

ÉVALUATION DES CANDIDATS (NOUVEAUX NIVEAUX DE BRONZE)

Principes importants de l'évaluation des niveaux de bronze :

- Préalable pour le Médaille de bronze: Pour être admis dans le cours *Médaille de bronze*, les candidats doivent démontrer la réussite des divers éléments du **niveau junior 10 de la Croix-Rouge canadienne**. Une évaluation de ces éléments devrait être faite lors du premier cours. Le moniteur en sauvetage peut demander l'aide d'un moniteur en sécurité aquatique afin de réaliser cette évaluation. ***
- Évaluation des candidats:
 1. Les candidats doivent être évalués selon les points à voir du guide des certificats.
 2. Les temps indiqués dans les épreuves physiques se doivent d'être respectés.
 3. Pour les sauvetages en duo ou en équipe, l'évaluation formative peut se faire en équipe, mais l'évaluation sommative doit se faire de façon individuelle. Seule sa performance individuelle devrait être considérée pour la détermination de son résultat.

*** Guide des programmes, p. 24

En tout temps, les moniteurs et les évaluateurs doivent respecter le code de comportement et ses cinq valeurs.

Responsabilités lors d'une évaluation	
Moniteur	Évaluateur
<ul style="list-style-type: none"> - Accueillir l'évaluateur - Discuter avec lui du déroulement - Introduire l'évaluateur aux candidats - Être présent sur le bord de la piscine tout au long de l'évaluation - Être disponible - Discuter avec l'évaluateur du résultat final des candidats; - Signer les feuilles d'examen. - Respecter le code de comportement des membres du programme Leadership 	<ul style="list-style-type: none"> - Se présenter, décrire son rôle, ainsi que le déroulement de l'évaluation - Expliquer qu'il est là pour valider que les critères sont atteints (comme lors de leur formation) - Mettre les candidats en confiance - Être disponible, donner des conseils - Faire preuve d'équité et d'objectivité lors de l'évaluation des candidats; - Discuter avec le moniteur du résultat final des candidats; - Signer les feuilles d'examen. - Respecter le code de comportement des membres du programme Leadership

L'IMPORTANCE DES PRINCIPES EN PREMIERS SOINS (MPS)

Afin de vous aider à guider votre enseignement vers l'approche par principe, voici un rappel des principes en premiers soins énoncés au courant de la requalification :

Items	Solutions et premiers soins	Principes à respecter (Références GCSU)
Item 22 - Blessure à la tête et à la colonne vertébrale	<ul style="list-style-type: none"> ● Contacter les SPU ● Réduire les mouvements au minimum ● Stabiliser la tête en attente des paramédics 	<ul style="list-style-type: none"> ● Stabilisation de la tête dans la position trouvée, GCSU p. 29
Item 19a - Urgences cardiovasculaires	<ul style="list-style-type: none"> ● Contacter les SPU ● Mettre la victime au repos ● Aider à la prise de médication ● Desserrer les vêtements 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettre la victime au repos, GCSU p.20 ● Assurer une respiration efficace, GCSU p. 20
Item 18a - Convulsions et problèmes diabétiques	<ul style="list-style-type: none"> ● Contacter les SPU ● Déplacer les objets près de la tête de la victime ● Mettre la victime en PLS après la crise 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assurer une respiration efficace, GCSU p. 18 ● Éviter que la victime se blesse lors des convulsions, GCSU p. 18
Item 23b - Blessures aux tissus mous	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettre une compresse stérile ● Effectuer une pression directe autour de l'objet ● Utiliser des rouleaux de gazes pour stabiliser le morceau de vitre ● Laisser le morceau de vitre dans la plaie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ne pas retirer l'objet, GCSU p.31 ● Stabiliser l'objet, GCSU p. 31 ● Arrêter le saignement, GCSU p.31 ● Effectuer une pression directe, GCSU p.31
Item 20b - Problèmes reliés à la chaleur	<ul style="list-style-type: none"> ● Étant consciente et alerte, demander à Ariane de s'immerger dans la piscine ● Amener Ariane à l'ombre ● Vérifier ses signes vitaux ● Appliquer des serviettes froides ● Contacter les SPU 	<ul style="list-style-type: none"> ● Retirer du milieu, GCSU p. 25 ● Refroidir la victime, GCSU p. 25 ● Valider les signes vitaux, GCSU p. 25
Item 19b - Urgences respiratoires	<ul style="list-style-type: none"> ● Amener Nathalie au bord ● Respirer à l'aide de la technique des lèvres serrées ● Mettre la victime au repos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aider la victime à contrôler sa respiration, GCSU p.21 ● Position confortable (tripode), GCSU p.21 ● Favoriser la respiration, GCSU p. 21
Item 20c - Brûlures	<ul style="list-style-type: none"> ● Contacter les SPU ● Couvrir la blessure d'un pansement stérile ● Séparer chacun des doigts à l'aide de rouleaux de gazes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Couvrir la brûlure d'un pansement stérile, GCSU p. 26
Item 21 - Hémorragie	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettre la victime au repos ● Effectuer une pression directe ● Effectuer un garrot 	<ul style="list-style-type: none"> ● Contrôler l'hémorragie, GCSU p. 28 ● Effectuer une pression directe, GCSU p.28

DE PRÉSENTIEL À VIRTUEL EN CINQ ÉTAPES FACILES (MPS)

Le tableau suivant vous présente les items qui doivent être évalués en présentiel pour les cours du programme Soins d'urgence.

Item	Description	RCR	Premiers secours (8h)	Premiers soins - Général (16h)
4	Transport de victimes			X
5	Communication avec les SPU	X	X	X
7	Appréciation clinique préhospitalière		X	X
8	Évaluation primaire		X	X
9	Évaluation secondaire			X
11	Techniques de réanimation *	X	X	X
12	Obstruction des voies respiratoires - Victime consciente*	X	X	X
13	Obstruction des voies respiratoires - Victime inconsciente*	X	X	X
14	Complications de la réanimation ou situations particulières	X	X	X
15	Connaissances relatives au DEA et à son fonctionnement	X	X	X
16	Défibrillation externe automatisé et réanimation cardiorespiratoire à deux secouristes	X	X	X
17	État de choc / évanouissement		X	X
19a	Urgences cardiovasculaires	X	X	X
19b	Urgences respiratoires		X	X
23a	Blessures musculo-squelettiques			Bandages et immobilisations seulement
23b	Blessures aux tissus mous			
	Trois (3) mises en situation de premiers soins parmi les items suivants - 18a, 18b, 19c, 19d, 20a, 20b, 20c, 20d, 21, 22, 23a, 23b, 23c, 23d			X

*Selon le niveau approprié

Cinq étapes faciles vers le virtuel

1. **Valider** le contenu à enseigner lors des séances
2. **Conserver** l'objectif derrière l'activité afin d'atteindre le même but et de répondre aux mêmes items
3. **Explorer** les outils disponibles permettant de maintenir l'essence de l'activité (ex.: associations, quiz, remue-méninges, etc.)
4. **Identifier** quelles activités se transposent et peuvent maintenir le même principe
5. **Transposer** l'activité en mode virtuel en la plaçant dans l'outil désigné

Outils pédagogiques

- Kahoot
- Suite Google
- Quizlet
- H5p
- Vidéos filmés
- Fonction « chat » des plateformes d'enseignement

Défis du virtuel

	Défis	Solutions
1	Le moniteur Premiers soins se sent perdu ou impuissant face à la demande du membre affilié d'offrir une formation en virtuel.	<ul style="list-style-type: none">● Recommander au membre affilié le report du cours afin de donner une formation de qualité● Prévoir à l'avance la planification de sa formation (même si elle est hypothétique)● Demander de l'aide à des collègues ou d'autres moniteurs Premiers soins● Garder l'activité simple et en lien avec les activités en présentiel déjà établies● Utiliser des ressources simples et des logiciels connus
2	Le moniteur Premiers soins qu'il offrira un cours en virtuel dans 24h à 48h, or ce moniteur n'a aucun contenu de prêt en virtuel.	<ul style="list-style-type: none">● Demander de l'aide à des collègues ou d'autres moniteurs Premiers soins● Consulter des ressources sur l'enseignement en ligne et demeurer simple● Contacter la Société de Sauvetage afin d'être mis en contact avec un mentor● Utiliser des outils simples et connus par le moniteur
3	Un des participants n'a ni micro ni caméra qui fonctionnent sur son ordinateur.	<p>Son</p> <ul style="list-style-type: none">● La plupart des plateformes permettent d'utiliser un appel téléphonique pour se connecter au son.● Encourager le candidat à utiliser le chat s'il n'y a aucun moyen de se connecter par le son. <p>Vidéo</p> <ul style="list-style-type: none">● L'utilisation de la caméra est obligatoire. Des caméras USB existent et peuvent être annexées à un ordinateur.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Il est possible de se connecter en double, soit par l'ordinateur et en utilisant un cellulaire ou une tablette pour la caméra. ● Le membre affilié pour fournir une tablette ou une salle afin d'assister à la séance en virtuel du complexe aquatique.
4	L'internet du moniteur arrête de fonctionner et vous êtes mis dehors de votre plateforme d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> ● Attitré un candidat "co-host" afin de vous réadmettre dans la plateforme ● Prévoir un moyen de communication avec les candidats pour les aviser de la situation (liste de courriel, plateforme de communication, groupe "messenger") ● Se rendre dans un endroit où l'internet est stable: bibliothèque, café, etc.
5	Un candidat n'arrive pas à interagir virtuellement ou à modifier les documents qui lui sont accessibles pour compléter les activités	<ul style="list-style-type: none"> ● *Certaines fonctionnalités ne sont pas compatibles avec différents types d'ordinateur* ● Permettre aux candidats de télécharger les activités afin de les retourner ● Suggérer des alternatives ou être ouvert à une remise sous un format différent ● Être clair dans vos attentes (micros ou ordinateur obligatoire, etc.)

LA RÉTROACTION LORSQU'ON ENSEIGNE À DISTANCE (MPS)

Politique de la Société de Sauvetage pour l'apprentissage en virtuel

En tout temps

- Trouvez-vous un endroit calme où vous pouvez être seul.
- Connectez-vous entre 5 et 10 minutes à l'avance
- Ayez vos documents et manuels à portée de main
- Ayez votre carte de la société de sauvetage
- Papiers, crayons et surligneurs pour prendre des notes
- Soyez ponctuels
- Habillez-vous convenablement
- Soyez attentifs (pas de multi-tasking)
- Veuillez ne pas manger pendant la rencontre

Pendant la formation

- Laissez la caméra et le microphone ouverts en tout temps
- Parlez fort et de manière claire dans votre microphone (prévoir des écouteurs)
- Écrivez votre nom dans la bannière d'utilisateur
- Une personne par écran

Stratégies pour évaluer le jugement à distance

- Quiz (Google Forms, Kahoot)
- Démonstrations des acquis (vidéos enregistrés ou observations par caméra)
- Questions ciblées vers des candidats
- Questions ouvertes
- Sondages
- Indices de perception (regarder les visages par les caméras, etc.)