

Fiche informative concernant le stage optionnel pour les candidat-es Moniteur de natation

Il est possible pour un membre affilié d'inclure une période d'apprentissage pratique (stage) dans le cadre de la formation menant au brevet Moniteur de natation afin de permettre aux candidat-es d'acquérir une expérience terrain.

Il est important de préciser que ce stage est facultatif et à visée formative. La réussite de la formation ne doit pas dépendre de la performance des candidat-es lors du stage.

Description:

- Période d'apprentissage pratique où le ou la candidat-e moniteur assiste un ou une moniteur-trice de natation dans son enseignement.

Durée recommandée:

- 8 à 10 heures réparties sur une période minimale de 2 semaines afin que le ou la candidat-e moniteur-trice (ci-après "stagiaire") puisse observer une progression chez les participant-es.

Types de cours ciblés:

- Niveaux des Modules Parent et enfant, Préscolaire, Nageur.

Avant le stage:

- Le **membre affilié** s'assure que la personne ayant le rôle maître de stage ait pris connaissance de cette fiche informative et utilise la grille de rétroaction (p.3).
- Le ou la **formateur-trice** remet aux stagiaires cette fiche informative ainsi que la grille de rétroaction (p.3).
- Le ou la **stagiaire** contacte le ou la moniteur-trice avant le début du stage pour discuter de ses responsabilités.

Pendant le stage

- Le ou la stagiaire doit prendre connaissance de la liste de présence et du plan de leçon pour chaque groupe dans lequel il effectue son stage.
- Le ou la moniteur-trice responsable du groupe doit fournir de la rétroaction au ou à la stagiaire et remplir la grille de rétroaction.

Après le stage

- Le ou la moniteur-trice responsable du groupe doit remettre la grille de stage d'enseignement au ou à la stagiaire.
- Le ou la **stagiaire** doit remettre la grille de stage d'enseignement au ou à la formateur-trice.

Au terme de la formation, un plan de développement est établi en collaboration entre le ou la candidat-e et le ou la formateur-trice. Ce plan de développement aide le ou la candidat-e du brevet Moniteur de natation à développer les compétences du programme Leadership. Si toutefois le ou la candidat-e n'atteint pas le niveau de maîtrise attendu, des activités de formation continue lui seront suggérées, telles que: mentorat, bénévolat sur des projets de la Société de sauvetage, activité d'enseignement supplémentaire, etc.

Une feuille de travail, sous forme de grille (deux prochaines pages et aussi dans la section leadership), complète cette fiche informative.

***RECTO :** Les compétences à évaluer apparaissent dans la partie supérieure de la grille. Le ou la moniteur-trice responsable du groupe pourra inscrire dans l'espace faisant toute la largeur de la page des faits illustrant ses observations à chaque visite du stagiaire. Il est possible qu'il ou elle ne puisse pas observer tous les critères de performance ou toutes les compétences. Dans ce cas, inscrire N-A pour non-applicable.*

***VERSO :** Le détail est défini sous chaque compétence tel qu'indiqué dans le Guide - Compétences du Leadership.*

Sous le terme « À voir », quelques critères de performance par compétence de niveau 1 ont été retenus.

Grille de rétroaction

		Préparation	Évaluation	Présentation	Connaissance de la SdeS	Santé et sécurité (PRIORITÉ)	Facilitation et mentorat;	Éthique et respect de la diversité	Communication	Résolution de problème Prise de décision
_____ Nom du stagiaire _____ Téléphone										
Module / Niveau										
Observations faites par :										
Module / Niveau										
Observations faites par :										
Module / Niveau										
Observations faites par :										
Module / Niveau										
Observations faites par :										
Module / Niveau										
Observations faites par :										
Module / Niveau										
Observations faites par :										

Compétence	Objectif d'apprentissage	Critère de performance
Préparation	Adapte les plans à long et court terme aux besoins des participants et de l'environnement.	■ Utilise les ressources de la S de S pour planifier une progression logique d'activités ; ■ Modifie ses plans pour enseigner tous les items dans un cadre sécuritaire.
Évaluation	Utilise les ressources de la Société de sauvetage pour évaluer les participants.	■ Évalue et fournit de la rétroaction basée sur le Guide des certificats ;
Présentation	Présente le contenu du programme en utilisant une panoplie de techniques et d'habiletés de présentation.	■ Les présentations répondent aux besoins des participants et couvrent le contenu du programme ; ■ Simplifie des directives complexes en les présentant en une suite d'étapes simples ; ■ Les participants sont stimulés durant les présentations.
Connaissance de la S de s	Démontre par l'exemple la mission, vision et valeurs de la Société de sauvetage.	■ Applique les valeurs et le code de comportement en tout temps ;
Santé et sécurité	En plus d'être un exemple, MN fait le nécessaire pour offrir un milieu d'apprentissage sécuritaire.	■ Explique les politiques et procédures de santé-sécurité dans le cadre de l'enseignement ; ■ Identifie et sait mettre fin aux comportements inadéquats.
Facilitation et mentorat	Facilite l'offre du contenu des programmes de la Société de sauvetage.	■ Utilise différentes techniques de facilitation et formations d'enseignement ; ■ Établit un climat de confiance où les candidats participent activement et posent des questions.
Éthique et respect de la diversité	Crée un milieu d'apprentissage convenable et respectueux.	■ Se conforme au code de comportement et politiques de la SdeS ; ■ Crée un milieu respectueux qui répond aux besoins des participants ; ■ Fait preuve de bienséance.
Communication	Communique avec les participants.	■ Reconnaît les signes verbaux et non-verbaux ; ■ Donne des rétroactions objectives / indique comment s'améliorer ; ■ Écoute et accueille positivement la rétroaction.
Travail d'équipe et collaboration	Travaille en équipe et crée un environnement collaboratif.	■ Ajuste son plan de cours afin de répondre aux besoins de l'équipe des MN ; ■ Demande de l'aide lorsque requis.
Résolution de problème et prise de décision	Utilise une pensée critique pour résoudre des problèmes et prendre des décisions.	■ S'adapte à l'environnements et aux situations qui changent ;