

MISES EN SITUATION EN GROUPE - ENCADREMENT SÉCURITAIRE DES GROUPES D'ENFANTS

INTRODUCTION (2 minutes)

L'encadrement sécuritaire des groupes d'enfants en milieu aquatique a pour objectif de mieux outiller les parents, les surveillants-sauveteurs, les animateurs de camps de jour, les gestionnaires aquatiques et toutes autres parties prenantes à connaître leurs rôles et responsabilités lors de sorties en milieu aquatique, afin que leurs activités soient sécuritaires et amusantes.

Cet item a été intégré dans la formation ainsi que dans la dernière requalification de Sauveteur national, soit depuis septembre 2022. Lors de la prochaine activité, vous pourrez mettre en pratique et valider que vous détenez toutes les connaissances nécessaires afin d'accueillir sécuritairement un groupe d'enfants dans vos installations.

ACTIVITÉS (15 minutes) → 8 minutes par scénarios

Voici les consignes pour le déroulement de l'activité :

- a. Il y aura plusieurs rôles à jouer, dont certains seront remis à des participants au hasard (gestionnaire organisateur, parents, accompagnateurs, sauveteurs), pour ceux qui n'auront pas de carte, ils joueront le rôle d'enfants dans la mise en situation.
- b. Distribuer les cartes de rôles à différents participants, dont ils devront en prendre connaissance.
- c. Une fois qu'ils auront pris connaissance de ces dernières, lire la mise en situation pour mettre les autres participants en contexte.

RETOUR EN GROUPE (4 minutes)

Demander aux participants :

Nommez-moi les points clés de la mise en situation.

Est-ce qu'il y a des éléments que vous auriez faits autrement ou bonifiés? Si oui, lesquels?

MESSAGES CLÉS (3 minutes)

- Vous référer en tout temps au guide d'encadrement sécuritaire des groupes d'enfants en cas de questionnement (disponible sur votre tableau de bord).
- Il est également important de connaître les rôles que chacun doit jouer (gestionnaire organisateur, parents, accompagnateurs, sauveteurs), ce qui permet de déceler s'il manque une information cruciale, d'être encore mieux préparé à les accueillir, et par le fait même, être plus sécuritaire lorsqu'on reçoit des groupes d'enfants.
- Les procédures peuvent être différentes d'une installation à une autre et il est de votre devoir d'en prendre connaissance.
- La pratique est la clé du succès pour chacun des items du Sauveteur national, donc, relisez les procédures, le guide d'encadrement et pratiquez-vous!
- Il existe également une formation offerte par la Société de sauvetage destinée aux parents, surveillants-sauveteurs, animateurs de camps de jour, gestionnaires aquatiques et toutes autres parties prenantes afin de mieux connaître leurs rôles et responsabilités lors de sorties en milieu aquatique.

✂ Carte des rôles pour la mise en situation

Mise en situation #1	
Deux monitrices de camp de jour arrivent avec leur groupe respectif afin de faire la rivière thématique du parc aquatique.	
La monitrice #1 a sept (7) enfants de cinq ans. La monitrice #2 a douze (12) enfants de douze ans.	
Enfants :	19 enfants. Les enfants ne portent pas de veste de flottaison à leur arrivée.
Préposé #1 :	La personne qui accueille les gens à l'entrée de la rivière. Cette personne veille à ce que les règlements soient bien respectés et fait les vérifications nécessaires auprès des clients.
Sauveteur #1 :	Le surveillant-sauveteur effectue un balayage visuel de sa zone de surveillance.
Accompagnateur#1:	La monitrice #1 arrive à l'entrée de la rivière thématique du parc aquatique avec sept enfants de cinq ans. C'est la première fois qu'elle fait l'installation avec eux.
Accompagnateur #2 :	La monitrice #2 arrive à l'entrée de la rivière thématique du parc aquatique avec douze enfants de douze ans. C'est la première fois qu'elle fait l'installation avec eux.

**S'il n'y a pas de rivière thématique, faire la mise en situation à la piscine à vagues.*

Points à voir de la mise en situation:

- Ratio : un accompagnateur pour six enfants de six ans et moins.
- Ratio: un accompagnateur pour quinze enfants de six ans et plus.

1.4. RAPPORTS**ACCOMPAGNATEUR/ENFANTS
ET MESURES COMPLÉMENTAIRES**

Pour les enfants de moins de 6 ans:

1 accompagnateur/6 enfants maximum

Pour les enfants de 6 ans ou plus:

1 accompagnateur/15 enfants maximum

Solutions:

- Avoir un deuxième accompagnateur pour encadrer le groupe d'enfants de six ans.
- Aucun changement pour le groupe d'enfants de douze ans, car le ratio est respecté.
- Valider selon les normes du parc aquatique respectif pour la procédure des tests de nage.

Mise en situation #2	
Un groupe d'élèves de huit ans arrive à la piscine à vagues. Il y a un accompagnateur pour deux enfants. Les enfants présentent tous une limitation physique. C'est la première expérience pour tous les élèves dans la piscine à vagues ainsi que leur accompagnateur.	
Élèves:	Élève 1: Personne ayant un handicap visuel (vision à 1m seulement autour de lui). Élève 2: Personne ayant un handicap auditif (ne peut porter son appareil auditif dans l'eau, maîtrise le LSQ). Élève 3: Personne ayant un handicap moteur (difficulté de se déplacer). Élève 4: Personne ayant une prothèse au bras.
Sauveteur #1 :	Le surveillant-sauveteur effectue un balayage visuel de sa zone de surveillance.
Sauveteur #2 :	Le surveillant-sauveteur effectue un balayage visuel de sa zone de surveillance.
Sauveteur #3:	Le surveillant-sauveteur effectue un balayage visuel de sa zone de surveillance.
Accompagnateur#1:	L'accompagnatrice #1 arrive à l'entrée de la piscine à vagues avec deux élèves (élève 1 et 2). C'est la première fois qu'elle fait l'installation avec eux.
Accompagnateur #2:	L'accompagnatrice #2 arrive à l'entrée de la piscine à vagues avec deux élèves (élève 3 et 4). C'est la première fois qu'elle fait l'installation avec eux.

Points à voir de la mise en situation :

- Ratio : un accompagnateur pour six enfants de six ans et moins.
- Ratio: un accompagnateur pour quinze enfants de six ans et plus.

Solutions :

- Limitation de la zone pour une meilleure sécurité.
- Accompagnateur à distance d'un bras en tout temps.
- Recommandation du port de la veste de flottaison pour l'élève avec handicap moteur et prothèse.

- Explication des règles de sécurité en lien avec l'installation. Adapter le discours en fonction du groupe d'élèves.
- Solliciter l'aide des accompagnateurs pour les interventions.
- Les surveillants-sauveteurs doivent porter une attention particulière lors de leur balayage visuel à ces personnes.

*Dans cette mise en situation, tout est conforme. Il suffit de discuter avec les candidats pour faire ressortir les différentes solutions.

Ressource:

[https://www.orientation-groupe.com/handicap-physique-realites-differentes-aides-accompagnement/#:~:text=Ainsi%2C%20le%20handicap%20physique%20comprend,%E2%80%A6\)%20et%20le%20handicap%20moteur.](https://www.orientation-groupe.com/handicap-physique-realites-differentes-aides-accompagnement/#:~:text=Ainsi%2C%20le%20handicap%20physique%20comprend,%E2%80%A6)%20et%20le%20handicap%20moteur.)

Objectif d'apprentissage

Le candidat démontre sa capacité à prévenir un incident en reconnaissant et en intervenant lors de situation qui comporte un danger potentiel pour une personne ou un groupe. Dans ce contexte, le candidat sera jugé sur l'encadrement d'un groupe d'enfants.

Accueil d'un groupe selon les standards du guide d'encadrement sécuritaire des groupes d'enfants en milieu aquatique.

Item 8c	Points à voir	Mise en situation ✓ = Éléments déjà effectués
	Préparation à accueillir un groupe d'enfants : préparation du matériel nécessaire (VFI ou autre)	
	Rencontre avec les accompagnateurs pour connaître :	
	☐ nombre d'enfants dans le groupe	
	☐ l'âge	
	☐ les habiletés de natation	
	☐ les particularités comportementales et besoins particuliers	
	J'informe les accompagnateurs à propos de :	
	☐ leurs rôles, responsabilités et positionnement sur le lieu de baignade et près des accessoires	
	☐ Des zones à risque et de la profondeur de l'installation	
	☐ la façon d'assister les enfants dans l'utilisation sécuritaire des quais, des installations de style Wibit et des autres dispositifs de l'installation	
	☐ l'importance d'aviser le sauveteur pour signaler immédiatement lors d'une disparition d'enfant	
	Donner les règlements spécifiques au lieu de baignade au groupe avant d'entrer à l'eau, les procédures d'urgence et le déroulement de la journée	
	Effectuer les tests de natation à tous les enfants selon l'annexe 2 du guide d'encadrement sécuritaire des groupes d'enfants. (Norme nager pour survive dans le cas échéant d'un groupe d'enfants qui effectue sa visite au centre pour celle raison)	
	Les résultats sont transmis à l'accompagnateur et des mesures sont prises pour l'identification des enfants qui ne savent pas nager et ceux qui sont des mauvais nageurs (ex: bracelets, bonnet de bain de couleurs différentes, VFI pour les ceux qui ne savent pas nager)	
	Assiste le jeune dans le choix du VFI de la bonne taille	

MISES EN SITUATION POUR L'ITEM 12 - SITUATIONS DE SURVEILLANCE (OPTION PARC AQUATIQUE)

Les pages suivantes présentent des mises en situation en équipe adaptées à un parc aquatique. Afin d'éviter les délais de transition, nous vous recommandons d'insérer les situations de surveillance en équipe selon votre horaire d'utilisation des installations. Un horaire vous est proposé à la page 4 du guide de requalification afin de simplifier la planification de votre requalification. Les rôles des candidats sont suggérés pour des groupes de 12, les moniteurs peuvent s'en inspirer pour des groupes plus petit ou plus grand. Le moniteur peut ajouter des cas en respectant l'annexe A du Guide du certificat Sauveteur national.

Mise en situation 1 (PA) — Surveillance d'une piscine à vagues (4 surveillants-sauveteurs)	
Victime 1-A (non-nageur)	
Victime (13 ans)	La victime s'amuse dans les vagues. Les vagues sont fortes aujourd'hui et demandent beaucoup d'efforts afin de rester à la surface. Plus les vagues passent et plus la victime démontre une respiration sifflante. État de conscience : consciente Respiration : Sifflante à l'inspiration
Victime 1-B (Problème environnemental)	
Victime (31 ans)	La victime est assise sur une chaise longue derrière le surveillant-sauveteur. Elle s'est laissée bronzée une bonne partie de la journée sans se baigner. Elle se sent étourdie, faible et est prise de nausées et d'un mal de tête. Sa peau est moite et pâle. État de conscience : Semi-consciente, a besoin d'une stimulation verbale pour rester éveillée. Respiration : Rythme régulier, mais superficielle
Témoin	L'accompagnateur indique au surveillant-sauveteur que la victime est restée couchée au soleil plus de deux (2) heures sans boire de l'eau ou se baigner.
Victime 1-C (Submergée)	
Victime (15 ans)	En s'amusant dans les vagues, la victime manque de force et tente de rester à la surface, mais coule au fond de l'eau en moins de 5 à 10 secondes. Elle reste au fond du bassin dans la zone profonde. État de conscience : Inconsciente Respiration : Aucun signe de respiration visible

Victime 1-D (Problème environnemental)	
Victime (9 ans)	La victime présente un claquement de dents irrégulier, elle a les lèvres et les doigts bleutés. État de conscience : consciente Respiration : Rapide
Témoin	Tu es parent de la victime et tu sais qu'il a tendance à être frileux. Il s'est souvent plaint durant la journée que le vent était frais et qu'il y avait peu de soleil.



Cartes pour les sauveteurs Piscine à vague		
Carte pour la Victime 1-A (Non-nageur)	Carte pour la victime 1-B (Problème environnemental)	Carte pour le témoin 1-B
Attendre deux minutes avant de commencer votre situation. Tu t’amuses dans les vagues. Les vagues sont fortes aujourd’hui et demandent beaucoup d’efforts afin de rester à la surface. Plus les vagues passent et plus tu démontres une respiration sifflante et difficile à l’inspiration. État de conscience : consciente Respiration : Sifflante à l’inspiration	Avant de simuler la situation, vous devez attendre que la situation 1 soit terminée. Tu es assis sur une chaise longue derrière le surveillant-sauveteur. Tu es restée au soleil une bonne partie de la journée sans te baigner. Tu te sens étourdi, faible, avec des nausées et tu as un mal de tête. Ta peau est moite et rouge. État de conscience : Semi-consciente - À besoin d’une stimulation verbale pour rester éveillée. Respiration : Rythme régulier, mais superficielle	Donner les informations seulement si le surveillant-sauveteur le demande. Tu indiques au surveillant-sauveteur que ton ami a passé deux heures au soleil à se laisser bronzer sur sa chaise sans boire de l’eau ou se baigner.
Carte pour la Victime 1-C (Submergée)	Carte pour la victime 1-D (Problème environnemental)	Carte pour le témoin 1-D
La situation commence dès que la victime 1-B est sortie de l’eau, et ce, même si le surveillant-sauveteur est toujours en traitement. Tu t’amuses dans les vagues, tu manques de force et tentes de rester à la surface, mais tu descends au fond de l’eau en moins de 5 à 10 secondes. État de conscience : Inconsciente Respiration : Aucun signe de respiration visible	Avant de simuler la situation, vous devez attendre que les situations 3 et 4 soient terminées. Tu présentes un claquement de dents irrégulier. Tu as les lèvres et les doigts bleutés. État de conscience : consciente Respiration : Rapide	Tu es parent de la victime et tu sais qu’il a tendance à être frileux. Il s’est souvent plaint durant la journée que le vent était frais et qu’il y avait peu de soleil.

Mise en situation 2 (PA) - Surveillance d'un bassin ouvert à accès libre (4 surveillants-sauveteurs)	
Victime 2-A (Allergie)	
Victime (12 ans)	La victime dînait tranquillement avec sa famille au moment où elle ressent une difficulté respiratoire. Elle a également des plaques d'urticaires au niveau du cou. Elle est allergique aux abeilles, mais elle n'en a pas vu autour d'elle. Elle est à l'extérieur depuis le début de la journée. État de conscience : consciente Respiration : Rapide et superficielle
Victime 2-B (Blessure musculo-squelettique)	
Victime (16 ans)	La victime monte les escaliers afin de se rendre vers une glissoire. Son pied glisse et elle entend un bruit de craquement dans sa cheville. La cheville enfle légèrement, change de couleur et la victime n'est pas capable de mettre du poids sur son pied afin de se déplacer seule. État de conscience : consciente Respiration : Normale
Victime 2-C (Hémorragie mineure)	
Victime (7 ans)	La victime se cogne le menton sur le bord du bassin en béton. Elle présente une ouverture au niveau du menton ainsi qu'un saignement régulier. Nous pouvons voir une enflure à ce niveau. État de conscience : consciente Respiration : Normale
Victime 2-D (Recherche)	
Victime (3 ans)	La victime échappe à la surveillance de son parent. Âge : 3 ans Prénom : Théo Couleur du maillot : Celui de la victime Temps depuis la disparition : 6 minutes Lieu de la disparition : Près du bassin d'eau Utilisation d'un VFI : Non État de conscience : consciente Respiration : Normale
Témoin (36 ans)	Tu es le parent de Théo. Tu fais part de la disparition de ton enfant à un surveillant-sauveteur.



Cartes pour les sauveteurs Situation 2 (PA) – Bassin ouvert à accès libre		
Carte pour la Victime 2-A (Allergie)	Carte pour la victime 2-B (Blessure musculo-squelettique)	Carte pour la victime 2-C (Hémorragie mineure)
Attendre deux minutes avant de commencer ta situation. La victime dînait tranquillement avec sa famille au moment où elle ressent une difficulté respiratoire. Elle a également des plaques d'urticaire au niveau du cou. Elle est allergique aux abeilles, mais elle n'en a pas vu autour d'elle. Elle est à l'extérieur depuis le début de la journée. État de conscience : consciente Respiration : Rapide et superficielle	Avant de simuler la situation, attendre que la situation 1 soit terminée. En montant les escaliers vers la glissoire, ton pied glisse et tu entends un bruit de craquement dans ta cheville. Ta cheville enfle légèrement, change de couleur et tu n'es pas capable de mettre du poids sur ton pied te déplacer seul. État de conscience : consciente Respiration : Normale	Avant de simuler la situation, attendre que la situation 2 soit terminée. La victime se cogne le menton sur le bord du bassin en béton. Elle présente une ouverture au niveau du menton ainsi qu'un saignement régulier. Nous pouvons voir une enflure à ce niveau. État de conscience : consciente Respiration : Normale
Carte pour la victime 2-D (Recherche)	Carte pour le témoin 2-D	
Durant la situation de la victime 2-B Tu disparais subtilement et te caches dans l'enceinte du bassin (ou dans un bâtiment visible et à proximité). État de conscience : consciente Respiration : Normale	Durant la situation 1-C, désespéré, tu fais part de la disparition de ton enfant. Âge : 3 ans Prénom : Théo Couleur du maillot : Celui de la victime Temps depuis la disparition : 6 minutes Lieu de la disparition : Près du bassin d'eau Utilisation d'un VFI : Non	

Mise en situation 3 (PA) — Surveillance dans une rivière (d'activités ou à activités multiples, à bassins, lents ou continus) (2 surveillants-sauveteurs)

****Simuler dans la piscine à vagues si aucune installation de type rivière n'est disponible. ****

Victime 3-A (Non-nageur)	
Victime (8 ans)	La victime tombe de sa chambre à air (ou de sa planche de flottaison) et tente désespérément de rester à la surface de l'eau. État de conscience : consciente Respiration : Normale
Victime 3-B (Problème cardiovasculaire)	
Victime (49 ans)	La victime sort de l'installation et se tient la poitrine. Elle sent un serrement au niveau du thorax ainsi qu'une douleur à la mâchoire. La personne est inquiète, car c'est la première fois que cela lui arrive. Une difficulté respiratoire augmente au fur et à mesure que les minutes passent. État de conscience : consciente Respiration : Rapide et de plus en plus superficielle **Si la rivière se fait sans support ou d'intermédiaire, simuler la blessure en glissant au fond du bassin.
Témoin	Le témoin vous indique qu'il y a des antécédents dans la famille de problèmes cardiaques. La mère de la victime a un stimulateur cardiaque et a des suivis médicaux réguliers pour son cœur.



Cartes pour les sauveteurs Installation de type rivière		
Carte pour la Victime 3-A (Non-nageur)	Carte pour la victime 3-B (Problème cardiovasculaire)	Carte pour le témoin 3-B
Attendre deux minutes avant de commencer votre situation. Tu tombes de ta chambre à air (ou de ta planche de flottaison) et tentes désespérément de rester à la surface de l'eau. État de conscience : consciente Respiration : Normale	Avant de simuler la situation, vous devez attendre que la situation 1 soit terminée. La victime sort de l'installation et se tient la poitrine. Elle sent un serrement au niveau du thorax ainsi qu'une douleur à la mâchoire. La personne est inquiète, car c'est la première fois que cela lui arrive. Une difficulté respiratoire augmente au fur et à mesure que les minutes passent. État de conscience : consciente Respiration : Rapide et de plus en plus superficielle **Si la rivière se fait sans support ou d'intermédiaire de glisse, simuler la blessure en glissant au fond du bassin.	Avant de simuler la situation, vous devez attendre que la situation 1 soit terminée. Le témoin vous indique qu'il y a des antécédents dans la famille de problèmes cardiaques. La mère de la victime a un stimulateur cardiaque et a des suivis médicaux réguliers pour son cœur.

Mise en situation 4 (PA) — Surveillance d'une glissoire (2 surveillants-sauveteurs)	
Victime 4-A (Blessure musculo-squelettique)	
Victime (41 ans)	À l'arrivée dans le bassin de réception, la victime sent son épaule tirer vers l'arrière. La victime ressent une vive douleur et son épaule n'est plus dans l'axe habituel. État de conscience : consciente Respiration : Saccadée et superficielle
Victime 4-B (Blessure musculo-squelettique)	
Victime 1 (30 ans)	La victime s'aventure en premier dans le tube de la glissoire. Elle ressent un impact dans les jambes lorsque le glisseur qui la suit entre en collision avec elle. Elle présente une grosse ecchymose au niveau de la jambe droite. État de conscience : consciente Respiration : Normale
Victime 2 (17 ans)	La victime entre en collision avec le glisseur en avant d'elle dans la glissoire. Dû à l'impact avec l'autre glisseur, un de ses orteils ne pointe plus dans la bonne direction et est décoloré. Il est douloureux au toucher, mais la victime peut marcher sur son pied avec un peu de soutien. État de conscience : consciente Respiration : Normale



Cartes pour les sauveteurs Situation 4 (PA) – Glissoire		
Carte pour la Victime 3-A (Blessure musculo-squelettique)	Carte pour la victime 4-B # 1 (Blessure musculo-squelettique)	Carte pour la victime 4-B # 2 (Blessure musculo-squelettique)
Attendre deux minutes avant de commencer votre situation. À l'arrivée dans le bassin de réception, tu t'accroches dans le tube de la glissoire et ton épaule est tirée vers l'arrière. Tu ressens une vive douleur et ton épaule n'est plus dans l'axe habituel. État de conscience : consciente Respiration : Saccadée et superficielle	Avant de simuler la situation, vous devez attendre que la situation 1 soit terminée. La victime s'aventure en premier dans le tube de la glissoire. Elle ressent un impact dans les jambes lorsque le glisseur qui la suit entre en collision avec elle. Elle présente une grosse ecchymose au niveau de la jambe droite. État de conscience : consciente Respiration : Normale Attention, ne pas simuler une vraie collision.	Avant de simuler la situation, vous devez attendre que la situation 1 soit terminée. Tu entres en collision avec le glisseur en avant de toi dans la glissoire. Dû à l'impact avec l'autre glisseur, un de tes orteils ne pointe plus dans la bonne direction et est décoloré. Il est douloureux au toucher, mais tu peux marcher sur ton pied avec un peu de soutien. État de conscience : consciente Respiration : Normale Attention, ne pas simuler une vraie collision.