

Item 16 – Évaluation des risques et intervention

Activité 1 – Évaluation des risques et intervention

Brevet enseigné	Médaille de bronze
Numéro de l'item	Item #16
Nom de l'item	Évaluation des risques et intervention
Sujets	
Durée de l'enseignement	25 minutes
Emplacement	Promenade
Méthode de facilitation	Mise en situation, FAQ
Objectif d'apprentissage	
Le candidat sera en mesure d'évaluer les risques encourus et d'intervenir pour diminuer les risques.	
Critères d'évaluation	
Le candidat : - respecte les règlements tout au long de la formation. - Reconnaît ou nomme 4 risques - Intervient lors d'une situation risquée	

Activités d'apprentissage		
Durée	Description et contenu	Matériel
1 min	<u>Introduction</u> Le moniteur questionne les participants : vous arrivez sur une plage. Vous remarquez plusieurs feux de camp éteints ainsi que des morceaux de verre coupants. Est-ce sécuritaire de se baigner ? Que pourriez-vous faire pour sécuriser la plage et ainsi être en mesure de vous baigner de façon sécuritaire ? <i>Réponses attendues : Non. Fermer la plage et la rendre sécuritaire en enlevant les morceaux de verre et les feux de camp.</i>	-
1 min.	1. Le moniteur questionne les participants : Quels sont les règlements à respecter à la piscine et près d'un milieu aquatique? <i>Marcher, plonger dans la partie profonde, etc.</i>	-
1 min.		

10 min.	2. Le moniteur fait un retour sur les règlements. 3. Le moniteur se déplace autour de l'installation avec le groupe et questionne les participants : Quels sont les dangers observés et quoi faire pour les réduire ? <i>Réponses attendues : Varie selon l'installation, utiliser les Éléments de contenu pour compléter</i>	
5 min.	4. En cercle, le moniteur questionne les candidats sur des activités à risque dans des milieux aquatiques non supervisés. ○ Quels sont les comportements sécuritaires à adopter lors de navigation? <i>Porter un VFI, pas de consommation d'alcool et de drogues, avoir un sifflet, une bouée, une trousse de premiers soins, des fusées éclairantes, etc.</i> ○ Quels sont les comportements sécuritaires à adopter lors de baignade de plaisance à la maison? (Piscine résidentielle) <i>Marcher, ne pas plonger dans le peu profond, être accompagné, surveiller les tout-petits</i> ○ Quels sont les comportements sécuritaires à adopter près des rivières, marais, ruisseaux et petit lac? (Ex : Cours d'eau de résidence secondaire) <i>Rester loin du bord, ne pas plonger, être accompagné</i> ○ Quels sont les comportements sécuritaires à adopter lors d'activité sur des cours d'eau gelés? (Motoneige sur glace, pêche sur glace, etc.) <i>Vérifier la glace avant d'y aller, rester dans les sentiers surveillés, porter un VFI.</i>	
6 min.	5. En équipe de 2, les participants interviennent auprès d'un baigneur démontrant un comportement dangereux. ○ Parent qui ne surveille pas son enfant ○ Adolescent sans veste de flottaison individuelle dans une embarcation	
1 min.	<u>Conclusion</u> Le moniteur questionne les participants : Quelles sont les techniques que vous avez utilisées pour reconnaître les risques et connaître les comportements sécuritaires à adopter? <i>Réponses attendues : Lien avec des expériences vécues, balayage visuel, etc.</i>	-

Équipements et matériel

Aucun

Ressources et références

MCS p.2-1 à 2-8

GCNB p.31

Manuel Alerte p.8 à 11, p.24 à 42

Éléments de contenu

Comportement sécuritaire :

- Marcher
- Plonger dans le profond
- Une personne à la fois dans la glissade/sur le tremplin
- Etc.

Reconnaître les dangers et les comportements non sécuritaires :

- Plaisanciers sans VFI sur une embarcation
- Aucune surveillance lors de la baignade dans une piscine résidentielle
- Aucune barrière autour d'une piscine résidentielle
- Aucune vérification de la glace avant de s'aventurer sur celle-ci
- Consommation d'alcool et de drogues en embarcation
- Etc.

Éliminer ou réduire les risques :

- Demander aux plaisanciers de mettre leur VFI
- Demander à un adulte d'aller surveiller les enfants
- Demander d'installer une barrière autour de la piscine
- Vérifier la glace avant d'aller sur celle-ci
- Mentionner aux gens qu'en ayant les capacités affaiblies la conduite devient dangereuse
- Etc.

Intervention :

- Poli
- Respectueux
- Calme
- À l'écoute
- Mentionner le comportement à ne pas faire
- Mentionner le comportement à effectuer
- Expliquer les raisons de changer de comportement