

GUIDE DESTINÉ AUX FORMATEURS DE MONITEUR EN SAUVETAGE TRANSITION 16 HEURES

FORMATION « TRANSITION MSA » VERS LE MONITEUR EN SAUVETAGE



LA SOCIÉTÉ DE SAUVETAGE CANADA

MISSION

Notre mission est de prévenir la noyade et réduire les incidents associés à l'eau.

VISION

Notre vision est un Canada exempt de noyades et d'incidents associés à l'eau.

VALEURS

Guidés par des principes humanitaires, nous sommes chef de file canadien dans le domaine de la prévention de la noyade et des incidents associés à l'eau;

- Nous sommes un organisme de concertation, d'innovation et d'éthique;
- Nous œuvrons avec équité, respect, confiance et intégrité;
- Nous valorisons la diversité, la flexibilité et la créativité;
- Stimulés par les besoins de nos communautés, nous recherchons l'universalité;
- Nous sommes un organisme dynamique qui doit son succès à ses bénévoles, à son leadership proactif et à la recherche de l'excellence.

La Société de sauvetage offre des services complets, tels que des programmes, des produits et des services visant à prévenir la noyade. Nous sauvons des vies et prévenons les traumatismes reliés à l'eau par le biais de nos programmes de formation, notre campagne d'éducation du public Aqua Bon ^{MD}, la recherche sur la noyade, nos services en gestion de la sécurité aquatique et le sauvetage sportif.

Nous sommes un organisme de bienfaisance dûment enregistré, d'envergure nationale et axé sur le bénévolat composé de dix divisions provinciales et territoriales, de dizaines de milliers de membres à titre individuel et de plus de 4 000 piscines, plages, écoles et clubs affiliés.

La Société de sauvetage est un chef de file et un partenaire en matière de formation en sécurité aquatique à l'échelle nationale et internationale. (La Société participe à des projets dans plus de 25 pays.) Nous représentons le Canada au sein de la RLSS Commonwealth et nous sommes un membre à part entière de l'International Life Saving Federation (ILS). L'Organisation mondiale de la Santé reconnaît l'ILS comme l'autorité mondiale en matière de prévention de la noyade. La Société de sauvetage assume la responsabilité de la prévention de la noyade au Canada.

Nous enseignons la natation, la sécurité aquatique et le sauvetage aquatique au Canada depuis 1896. Fondée en Angleterre (1891) sous le nom de la Swimmers' Lifesaving Society, nous sommes devenus la Société royale de sauvetage en 1904. Aujourd'hui, nous sommes connus plutôt sous le nom de Société de sauvetage.

ENSEIGNER AUX CANADIENS L'AUTOSAUVETAGE ET LE SAUVETAGE D'AUTRUI

Plus de 1,2 million de Canadiens participent annuellement à nos programmes de formation en natation, en sauvetage, en surveillance aquatique, en premiers soins et en leadership. Chaque année, nous décernons des brevets à des milliers de moniteurs qui deviennent leaders de nos programmes de formation, et plus de 30 000 Canadiens obtiennent notre Médaille de bronze. À titre d'expert canadien en surveillance aquatique, nous établissons les normes pour la formation en sauvetage et nous qualifions les surveillants-sauveteurs au Canada.

RENDRE LES CANADIENS AQUA BON^{MD}

Dans le cadre de ses efforts de prévention de la noyade au moyen de la campagne Aqua BonMD, la Société de sauvetage met surtout l'accent sur les personnes les plus vulnérables — les hommes qui pêchent dans de petites embarcations par exemple — ou sur les personnes qui pourraient faire une différence significative, telles que les parents de jeunes enfants. Les messages Aqua Bon^{MD} sont diffusés par l'entremise de nos programmes de formation, des médias et lors d'activités communautaires. Par ailleurs, notre programme Nager pour survivre^{MD} permet d'apprendre les habiletés minimalement requises pour survivre à une chute inattendue en eau profonde.

RECHERCHE SUR LA NOYADE

La Société de sauvetage mène des recherches sur la noyade mortelle et non mortelle, sur les incidents aquatiques et sur les interventions de sauvetage. L'analyse constante des résultats de recherche permet à la Société d'utiliser des preuves probantes pour soutenir le développement de la formation en sauvetage aquatique et de la campagne d'éducation du public Aqua Bon^{MD}.

ÉTABLIR LA NORME

La Société de sauvetage établit les normes en matière de sécurité aquatique pour l'industrie dans le domaine aquatique, les gouvernements et le système judiciaire. La Société offre toute une gamme de services afin d'aider les exploitants d'installations aquatiques à maintenir et à améliorer la sécurité des activités en piscine et en plage. Nous effectuons des audits de sécurité aquatique et nous agissons à titre d'expert dans des causes juridiques reliées au domaine aquatique.

LE SAUVETAGE SPORTIF

La Société de sauvetage est l'organisme directeur du sauvetage sportif au Canada, un sport qui est reconnu par le Comité International Olympique et la Fédération des Jeux du Commonwealth. Le sauvetage sportif constitue un atout pour motiver et inspirer les jeunes à prendre part à notre mission de prévention de la noyade. Notre programme sur les Principes fondamentaux du sauvetage sportif permet une initiation aux habiletés en sauvetage sportif dans un contexte d'activité de loisir. Les athlètes dans les catégories groupes d'âge, seniors et maîtres participent à des compétitions à l'échelle régionale, provinciale, nationale et internationale. Nous offrons des programmes de qualification pour les officiels et les entraîneurs.

LES FORMATIONS DU LEADERSHIP

Les demandes pour des formations du Leadership ont considérablement augmenté depuis l'époque où un brevet de « Moniteur honoraire » pouvait être obtenu en étant évalué lors de l'enseignement d'un cours de Médaille de bronze. Les candidats moniteurs enseignaient ce cours en présence d'un évaluateur et devaient pleinement démontrer qu'ils étaient en mesure de « bien comprendre tous les détails inclus dans le Manuel d'instruction et d'enseigner avec compétence les méthodes de la Société ».

Au fil du développement des formations du Leadership de la Société de sauvetage en ce qui a trait au nombre, aux niveaux et aux degrés de complexité, le point de mire est demeuré fixé sur la compétence de nos moniteurs et de nos formateurs.

Au cours de la plus récente révision nationale des formations du Leadership, la Société a mis de l'avant treize (13) compétences essentielles permettant de préparer des leaders à offrir un enseignement de qualité du sauvetage auprès des Canadiens du 21^e siècle. Il en résulte un système à multiniveaux basé sur des compétences conçues pour encourager et soutenir le développement progressif des habiletés et des connaissances des moniteurs, des formateurs et des entraîneurs de la Société de sauvetage.

POINT DE MIRE SUR LES COMPÉTENCES

Les formations du Leadership de la Société sont axées sur le développement des connaissances, des habiletés, des comportements et des valeurs de base qui correspondent aux attentes de la Société à l'égard de ses moniteurs et ses formateurs afin qu'ils assument bien leurs responsabilités et les tâches inhérentes à leurs rôles. Ces composantes essentielles sont intégrées dans les buts, les objectifs d'apprentissage, les critères de performance et les activités qui se retrouvent dans les guides des certificats correspondant à chacune des qualifications du Leadership :

Préparation : La Société attend de ses moniteurs et ses formateurs qu'ils préparent, organisent et supervisent un groupe de candidats de manière à favoriser leur apprentissage.

Évaluation : La Société attend de ses moniteurs et ses formateurs qu'ils évaluent le progrès des participants dans l'apprentissage du contenu et la maîtrise de compétences qui y sont reliées.

Présentation : La Société attend de ses moniteurs et ses formateurs qu'ils présentent l'information aux candidats de manière à améliorer leur expérience d'apprentissage et qu'ils transmettent adéquatement l'information et les habiletés.

Connaissance de la Société de sauvetage : La Société attend de ses moniteurs et ses formateurs qu'ils favorisent la progression vers l'accomplissement de la mission, de la vision et des valeurs de la Société de sauvetage.

Connaissance du curriculum de formation : La Société attend de ses moniteurs et ses formateurs qu'ils implantent les programmes de la Société de sauvetage avec justesse et de manière rigoureuse.

Caractéristiques de l'apprenant : La Société attend de ses moniteurs et ses formateurs qu'ils créent un milieu d'apprentissage adapté aux besoins de perfectionnement, aux capacités et aux intérêts de chaque participant.

Santé et sécurité : La Société attend de ses moniteurs et ses formateurs qu'ils contribuent à un milieu de travail et d'apprentissage sécuritaire.

Facilitation et mentorat : La Société attend de ses moniteurs et ses formateurs qu'ils élaborent et utilisent des situations d'enseignement et d'apprentissage en lien avec le sujet et le contenu du cours, de manière à développer

les compétences requises par le programme, et qu'ils adaptent les styles d'enseignement aux besoins et aux caractéristiques des participants.

Éthique et respect de la diversité : La Société attend de ses moniteurs et ses formateurs qu'ils adoptent un comportement professionnel responsable et éthique en représentant la Société de sauvetage et qu'ils encouragent l'inclusion de tous les participants.

Communications : La Société attend de ses moniteurs et ses formateurs qu'ils communiquent de manière à se faire comprendre dans le cadre de divers contextes reliés à l'enseignement.

Travail d'équipe et collaboration : La Société attend de ses moniteurs et ses formateurs qu'ils travaillent en collaboration avec des groupes officiels et informels afin d'atteindre les objectifs.

Résolution de problème et prise de décision : La Société attend de ses moniteurs qu'ils réfléchissent aux problèmes et qu'ils prennent des décisions rationnelles et éclairées.

Démonstration des habiletés : La Société attend de ses moniteurs qu'ils démontrent leurs connaissances techniques des habiletés requises par le biais d'une démonstration pratique.

ATTENTES ET EXIGENCES DE PERFORMANCE

Les formations du Leadership de la Société de sauvetage tiennent compte des différentes étapes de croissance et de développement des moniteurs et des formateurs au cours de la progression de débutant à expert. Dans les qualifications des premiers niveaux pour les moniteurs, le curriculum met l'accent sur les composantes de base nécessaires pour leur permettre d'accomplir leur tâche. D'un niveau à l'autre dans le système du Leadership, la nature du rôle de leadership change et de ce fait, les attentes de la Société à cet égard changent aussi. Ce que nous attendons d'un moniteur en sauvetage est très différent de ce que nous attendons de la part d'un formateur. Ces deux types de tâches requièrent des niveaux différents de compétences. Ces différences sont décrites dans les objectifs d'apprentissage et dans les critères de performance associés aux diverses qualifications du Leadership.





MODÈLE DU LEADERSHIP AXÉ SUR LES COMPÉTENCES

Exemple	Niveaux de compétence	Compétences essentielles
Formateur national	Niveau 5 Offre un enseignement et de la formation mettant l'accent sur les formateurs.	Préparation
Formateur	Niveau 4 Offre un enseignement et de la formation mettant l'accent sur les moniteurs.	Évaluation
Moniteur Sauveteur national	Niveau 3 Offre un enseignement et de la formation mettant l'accent sur l'application des connaissances, du jugement et des habiletés physiques par les participants afin de résoudre des problèmes dans différentes situations.	Présentation
Entraîneur en sauvetage sportif de niveau 1	Niveau 2 Offre un enseignement et de la formation mettant l'accent sur l'amélioration et le maintien des connaissances, du jugement et/ou des habiletés physiques de base.	Connaissance de la Société de sauvetage
Moniteur en sauvetage	Niveau 1 Offre un enseignement et de la formation mettant l'accent sur les habiletés physiques et/ou les connaissances et le jugement.	Connaissance du curriculum de formation
		Caractéristiques de l'apprenant
		Santé et sécurité
		Facilitation et mentorat
		Éthique et respect de la diversité
		Communications
		Travail d'équipe et collaboration
		Résolution de problème et prise de décision
		Démonstration des habiletés

GUIDES DES CERTIFICATS DU PROGRAMME LEADERSHIP

Le système du Leadership de la Société de sauvetage est basé sur le principe que tous les programmes de formation du Leadership partagent une philosophie, une apparence, un design et une méthodologie concordants. Les guides des certificats sont conçus pour aider à planifier, enseigner et évaluer les programmes du Leadership. S'ajoutant aux autres ressources du leadership de la Société de sauvetage, les guides des certificats sont essentiels à l'atteinte d'une qualité de formation respectant les normes, peu importe la personne enseignant le cours. Les guides des certificats contiennent les composantes suivantes :

- La Société de sauvetage
 - La section Société de sauvetage fait référence à la mission, la vision, les valeurs et au mandat de la Société de sauvetage ;
- Formation du Leadership
 - La section Formation du Leadership résume le système du Leadership axé sur les compétences de la Société de sauvetage ;
- Survol du cours
 - Le survol du cours permet de comprendre rapidement le curriculum et fournit un cadre de travail pour établir les horaires des cours. La durée de chaque session est une recommandation définie selon un ratio de 12 candidats à 1 formateur/formateur national (12 : 1). L'horaire des cours et la durée des sessions peuvent être ajustés selon le nombre de candidats ;
- Sessions
 - Selon le curriculum, les sessions des cours contiennent :
 - Description - Décrit le point de mire de la session ;
 - But - Décrit l'importance et l'impact de la session ;
 - Objectifs d'apprentissage - Définit les buts à atteindre lors de la session ;
 - Critères de performance - Connaissances, habiletés et attitudes observables devant être évaluées ;
 - Activités - Occasions de développer et d'appliquer les connaissances, habiletés et attitudes permettant d'atteindre les objectifs d'apprentissage et les critères de performance. Les sessions et les activités peuvent être modifiées afin de respecter les besoins des candidats et de leur environnement, tant qu'ils atteignent tout de même les buts et les objectifs d'apprentissage. La plupart des sessions sont axées sur une compétence de base servant à aider les participants à développer les connaissances, habiletés et attitudes leur permettant d'atteindre les critères de performance. L'application par les participants des connaissances, habiletés et attitudes pour toute compétence de base peut être observée et évaluée en cours de session. Au début de chaque session, les facilitateurs (formateurs/formateurs nationaux) introduiront et reverront la description, le but, les objectifs d'apprentissage, les critères de performance, et les références pour la session.

ÉVALUATION

Il n'est pas attendu des participants qu'ils atteignent toutes les compétences des cours pour lesquels des stages sont nécessaires à l'obtention de la qualification ou de la nomination. Les compétences de ces programmes peuvent ne pas être totalement évaluées lors du cours et des participants termineront le cours avec un plan de développement personnalisé leur permettant d'atteindre le niveau de compétence requis.

TABLE DES MATIÈRES



La Société de sauvetage Canada.....	2
Les formations du Leadership	4
Point de mire sur les compétences	4-5
Modèle du Leadership	6
Guides des certificats du programme Leadership	7
Survol du cours Moniteur en sauvetage (sujet couvert MSA)	9
Adaptations MS- 16hrs.....	10
Trucs et astuces.....	11

LÉGENDE

	Items couvert dans le Moniteur Sécurité Aquatique
	Items à couvrir dans le Moniteur en sauvetage
	Activité en piscine

SURVOL DU COURS MONITEUR EN SAUVETAGE | TRANSITION MSA DE 16 HEURES

Sujets couverts dans le MSA

Session	Activités	Durée de la session
1	Introduction • Accueil et présentations • Matériel du cours • Objectifs, résultats et évaluation	45 minutes
2	Leadership de la Société de sauvetage : Quoi de neuf? • Rôles et responsabilités • Développement des compétences • Politiques et procédures • Fonctions et ressources du site web	45 minutes
3	Connaissance du curriculum • Politiques et procédures • Contenu du programme Nager pour la vie • Contenu de Nager pour survivre et Jeune sauveteur • Contenu Sauvetage et RCR • Contenu du programme Aqua Bon • Présentation des sujets du curriculum • Session sur les styles de nage (Activité en piscine)	225 minutes
4	Connaissance de la Société de sauvetage • Connaissance de la Société de sauvetage	45 minutes
5	Présentation • Positionnement du présentateur • Engager les participants • Utiliser les aides de présentation • Utiliser des instructions complexes	65 minutes
6	Santé et sécurité • Santé et sécurité au travail • Environnements d'enseignement sécuritaires	45 minutes
7	Caractéristiques de l'apprenant • Caractéristiques et besoins de l'apprenant • Comportements problématiques	75 minutes
8	Facilitation et mentorat • Méthodes d'enseignement • Méthodes de facilitation • L'environnement d'apprentissage • Formations (Activité en piscine) • Techniques de soutien (Activité en piscine)	80 minutes
9	Éthique et respect de la diversité • Accès à l'information et protection des renseignements personnels • Dimensions de la diversité • Comportement prosocial	50 minutes
10	Travail d'équipe et collaboration • Travail d'équipe et collaboration • Développement d'équipe • Facilitation du partage des idées • Étude de cas	60 minutes
11	Préparation • Planification à long terme • Planification à court terme	150 minutes

12	Résolution de problème et prise de décision	• Résolution de problème • Prise de décision • Mise en pratique des connaissances, des habiletés et des attitudes	30 minutes
13	Communication	• Communication verbale et non verbale • Rétroactions • Communication claire	55 minutes
14	Évaluation	• Évaluation et administration • Évaluation des candidats • Analyse et correction des styles de nage (Activité en piscine)	155 minutes
15	Démonstration des habiletés	• Présentations par les pairs (Activité en piscine)	905 minutes
16	Séance de clôture	• Développement du moniteur • Clôture du cours	15 minutes

Sommaire du volet MSA – En ligne

Modules	Heures en ligne (durée approximative)
Module 1 : Introduction	1,0
Module 2 : La Croix-Rouge canadienne	1,0
Module 3 : Aperçu du programme de natation et de sécurité aquatique de la Croix-Rouge	1,0
Module 4 : Apprentissage	1,0
Module 5 : Communication	1,0
Module 6 : Enseignement	1,0
Module 7 : Supervision sécuritaire	1,0
Module 8 : Prévention des blessures	1,0
Module 9 : Techniques de sécurité aquatique – Activités dans l’eau, sur l’eau et près de l’eau	3,0
Module 10 : Techniques de sécurité aquatique – Sauvetages	2,0
Module 11 : Natation	3,0
Module 12 : Conditionnement physique	0,5
Module 13 : Planification	1,5
Module 14 : Évaluation des nageurs	1,5
Module 15 : Prochaines étapes	0,5
Total des heures	20 heures

ADAPTATIONS MS- 16HRS (à partir du Guide du Moniteur de natation et Moniteur en sauvetage)

Session	Activités	Durée de la session
1	Introduction • Accueil et présentations - Activité 1 (10 min) • Matériel du cours - Activité 2 (20 min) - <i>Guide Nager pour la vie ->pas nécessaire</i> • Objectifs, résultats et évaluation - Activité 3 (10 min) • <i>Vérification de la perception (5 min)</i>	45 minutes
2	Leadership de la Société de sauvetage : Quoi de neuf? • Rôles et responsabilités - Activité 1 (10 min)	45 minutes

		- Moniteur en sauvetage seulement • Développement des compétences Activité 2 (15 min) - Système et modèle Leadership - Autoévaluation - Plan de développement • Politiques et procédures Activité 3 (5 min) - Voir politique et procédures et matériel pour Moniteur en sauvetage et Évaluateur • Fonctions et ressources du site web Activité 4 (10 min) - Fonction et ressources du site web • <i>Vérification de la perception (5 min)</i>	
3	Connaissance du curriculum	• Politiques et procédures Activité 1 (20 min) - <i>Faire la partie de moniteur en sauvetage seulement</i> • Contenu de Nager pour survivre et Jeune sauveteur Activité 3 (20 min) • Contenu Sauvetage et RCR Activité 4 (20 min) • Présentation des sujets du curriculum Activité 6 (20 min) • Session sur les styles de nage (Activité en piscine) Activité 7 (30 min)	170 minutes / 110 minutes
4	Connaissance de la Société de sauvetage	• Connaissance de la Société de sauvetage Activité 1 (40 min) • <i>Vérification de la perception (5 min)</i>	45 minutes
5	Présentation	• Positionnement du présentateur • Conseils (5 min) Manuel de référence Leadership p.49 • Engager les participants • Utiliser les aides de présentation • Survol des différentes options (10 min) Manuel de référence Leadership p.62 à 64 • Utiliser des instructions complexes	65 minutes / 15 minutes
6	Santé et sécurité	• Santé et sécurité au travail Activité 1 (5 minutes) • Voir les différentes politiques de la Société de sauvetage	45 minutes / 25 minutes

		• Environnements d'enseignement sécuritaires Activité 2 (20 min) • Faire quelques études de cas	
7	Caractéristiques de l'apprenant	• Caractéristiques et besoins de l'apprenant • Comportements problématiques Activité 2 (30 minutes) • Faire étude de cas comportement problématique	75 minutes / 30 minutes
8	Facilitation et mentorat	• Méthodes d'enseignement • Méthodes de facilitation Activité 2 (30 minutes) • Retour sur les méthodes de facilitation Pour chacune d'elle, identifier qu'est-ce que vous pourriez enseigner (Partage d'idées) ->Faire le lien avec les formations utilisés Manuel de référence Leadership p.39 à 48 • L'environnement d'apprentissage ➔ Message clef (5 min) ➔ Recommandations pour assurer la sécurité • Formations (Activité en piscine) • Techniques de soutien (Activité en piscine)	80 minutes / 30 minutes
9	Éthique et respect de la diversité	• Accès à l'information et protection des renseignements personnels *Voir les politiques en vigueur de la Société de sauvetage (5 minutes) Présentation du diaporama code de comportement) (15 minutes) • Dimensions de la diversité • Comportement prosocial	50 minutes / 20 minutes
10	Travail d'équipe et collaboration	• Travail d'équipe et collaboration Activité 1 (20 min) • Descriptions de tâche du moniteur et de l'évaluateur • Développement d'équipe • Facilitation du partage des idées • Étude de cas	60 minutes / 20 minutes
11	Préparation	• Planification à long terme Activité 1 (40 min) • Adapter ou créer : Jeune sauveteur/ Niveaux de bronze • Planification à court terme Activité 2 (60 min) *Voir ceux de la Société de sauvetage -Plan de leçon (structure)	150 minutes / 100 minutes

		-Progression de l'apprentissage Préparation des micros-enseignements (2)	
12	Résolution de problème et prise de décision	• Résolution de problème • Prise de décision • Mise en pratique des connaissances, des habiletés et des attitudes Activité 3 (15 min) • Étude de cas Manuel de référence Leadership p.70 à 76	15 minutes
13	Communication	• Communication verbale et non verbale • Rétroactions • Communication claire • Survol des éléments (30 min) Mise en situation avec rétroaction ou communication avec un participant Manuel de référence Leadership p.57 à 64	55 minutes / 30 minutes
14	Évaluation	• Évaluation et administration Activité 1 (30 min) -Évaluation continue -Évaluation par examen - Combinaison <i>Partie Moniteur en sauvetage seulement</i> • Évaluation des candidats Activité 2 (30 min) -Préparation à l'évaluation • Analyse et correction des styles de nage et techniques et habiletés en sauvetage (Activité en piscine) Activité 3 (90 min)	155 minutes
15	Démonstration des habiletés	• Présentations par les pairs - micros-enseignements (2) (Activité en piscine)	540 minutes / 260 minutes
16	Séance de clôture	• Développement du moniteur Activité 1 (10 min) -Plan de développement (mise à jour) • Clôture du cours	15 minutes

960 minutes (16 heures)

TRUCS ET ASTUCES :

- ➔ La formation peut s'offrir en version **classe / piscine** ou en **virtuel/piscine**.
- ➔ Même si les candidats MSA avaient déjà vu certains items dans leur formation, il y a tout de même des survols, rappels et étude de cas à voir dans certaines compétences, afin que les 13 compétences s'y retrouvent.
- ➔ Dans l'option de 16 heures, **2 micros-enseignements** doivent être effectués :
 - Essayer d'espacer les 2 micros-enseignements afin que les candidats puissent avoir du temps de préparation et assimilent les changements demandés par le formateur. Vous pourriez, ainsi, par exemple, débiter avec une le matin et en effectuer une autre à la fin de la journée.
 - Un troisième micro-enseignement pourrait être demandé au candidat ayant besoin ou peut être ajouté à son plan de développement.