



SOCIÉTÉ DE SAUVETAGE^{md}

Les experts en surveillance aquatique

Évaluation des compétences du Leadership – Niveau 3

Nom du moniteur : _____

Autoévaluation ☐

Évaluation ☐

Pour chacun des critères de performance ci-dessous, indiquez si le niveau visé a été atteint en ce qui a trait aux connaissances, aux habiletés ou aux attitudes.

Compétence essentielle	Critères de performance	Atteint?	
		OUI	NON
Préparation	Met au point différentes situations d'apprentissage qui fourniront aux participants l'occasion d'exercer leur pensée critique et qui sont adaptées au groupe d'âge et au niveau d'habileté.	☐	☐
	Analyse et adapte les ressources de la Société de sauvetage en fonction des besoins des participants et de l'environnement.	☐	☐
	Planifie le contenu du programme de manière à soutenir les participants dans la poursuite des objectifs déterminés.	☐	☐
Évaluation	Donne aux participants des occasions d'évaluation et de réflexion sur eux-mêmes et sur leurs pairs.	☐	☐
	Identifie et signifie les éléments menant à la réussite ou à l'échec en fonction des normes du programme.	☐	☐
	Fournit de la rétroaction y compris les prochaines étapes à franchir dans le cadre de la croissance personnelle.	☐	☐
	Fournit aux participants des outils et des occasions pour suivre leur propre progrès.	☐	☐
Présentation	Utilise une variété d'outils de présentation (ex. accessoires, médias, technologies) pour ses présentations.	☐	☐
	Utilise des gestes et un langage corporel pour renforcer ses présentations.	☐	☐
	Reconnait qu'une présentation ne répond pas aux besoins des participants et s'adapte en cours de présentation.	☐	☐
Connaissance de la Société de sauvetage	Explique que : - la Société de sauvetage est composée de plusieurs divisions au Canada; - la Société de sauvetage offre des programmes créés et gérés par les divisions et des programmes uniformisés à l'échelle nationale.	☐	☐
	Relate les types d'activités menées par les divisions. (ex. programmes, financement, campagne de prévention, etc.).	☐	☐
	Encourage les participants à promouvoir les valeurs de la Société de sauvetage et à susciter de l'enthousiasme envers l'organisation.	☐	☐

Connaissance du curriculum de formation	Recueil de l'information à propos des habiletés, des connaissances, de la recherche et des méthodes d'enseignement s'inscrivant dans le curriculum de formation.	☐	☐
	Utilise la recherche technique pour expliquer la justification de l'inclusion des items de connaissances, d'habileté, de jugement ou de forme physique dans les programmes de la Société de sauvetage qu'il peut enseigner.	☐	☐
Caractéristiques de l'apprenant	Crée et implante des stratégies pour prévenir ou pour mettre fin aux comportements exigeants.	☐	☐
	Explique les différences entre les capacités de prise de décision chez les adultes, les adolescents et les enfants.	☐	☐
	Explique les différences entre les facultés de pensée créative et critique chez les adultes, les adolescents et les enfants.	☐	☐
	Motive et implique les participants.	☐	☐
	Explique les effets du développement moral sur les choix des participants.	☐	☐
Santé et sécurité	Définit et décrit ce que sont la santé et la sécurité au travail, les accidents du travail et les maladies professionnelles.	☐	☐
	Décrit les rôles et responsabilités du gouvernement, des employeurs et des employés en matière de santé et sécurité au travail.	☐	☐
	Définit et fournit des exemples de moyens pour limiter les dangers dans un milieu d'apprentissage.	☐	☐
	Reconnait les droits des employés en milieu de travail incluant les endroits où trouver du soutien.	☐	☐
	Fait preuve de diligence raisonnable pendant l'enseignement.	☐	☐
Facilitation et mentorat	Gère la dynamique de groupe pour favoriser l'apprentissage et résoudre les conflits.	☐	☐
	Encourage la maîtrise d'habileté des participants.	☐	☐
	Offre des occasions de mettre en application les connaissances et les habiletés dans des situations nouvelles.	☐	☐
	Crée un milieu d'apprentissage positif et inclusif.	☐	☐
	Utilise ses aptitudes de résolution de problème tout en enseignant le contenu des programmes de la Société de sauvetage.	☐	☐
Éthique et respect de la diversité	Explique le rôle, l'importance, la valeur et les dynamiques de la diversité, et décrit en quoi celle-ci est reliée à l'inclusion.	☐	☐
	Explique comment les dimensions personnelles de la diversité peuvent inclure ou exclure certains participants de certains groupes.	☐	☐
	Explique les points communs entre les divers groupes et la manière dont les groupes peuvent influencer les comportements personnels.	☐	☐
	Crée un milieu d'apprentissage dans lequel chacun est inclus dans le groupe.	☐	☐
	Représente positivement la Société de sauvetage.	☐	☐

Communications	Considère différentes perspectives au moment de donner des rétroactions.	☐	☐
	Fournit aux participants de la rétroaction objective en lien avec la manière de réussir les points « À voir ».	☐	☐
	Utilise ses expériences personnelles afin de partager ses connaissances avec les participants et de leur donner de la rétroaction.	☐	☐
Travail d'équipe et collaboration	Fait preuve de respect face aux différentes perspectives et opinions.	☐	☐
	Collabore avec les autres moniteurs.	☐	☐
	Identifie les causes à l'origine de difficultés dans une équipe.	☐	☐
Résolution de problème et prise de décision	Identifie les préoccupations et les problèmes sous-jacents.	☐	☐
	Considère objectivement de l'information issue de différents points de vue en situation de résolution de problème ou de prise de décision.	☐	☐
	Prend des décisions inclusives et objectives qui sont basées sur des preuves factuelles, et conformes aux valeurs de la Société de sauvetage.	☐	☐
	Fait preuve de jugement et justifie la décision prise ou la solution choisie.	☐	☐
Démonstration des habiletés	Adapte de façon sécuritaire les habiletés, dans le but de répondre à l'environnement d'apprentissage et aux besoins du participants des programmes qu'il est qualifié pour enseigner.	☐	☐

INFORMATION SUR L'ÉVALUATION – Veuillez écrire lisiblement	
Complété par :	Date:
Signature :	