



SOCIÉTÉ DE SAUVETAGE^{md}

Les experts en surveillance aquatique

Évaluation des compétences du Leadership – Niveau 2

Nom du moniteur : _____

Autoévaluation ☐

Évaluation ☐

Pour chacun des critères de performance ci-dessous, indiquez si le niveau visé a été atteint en ce qui a trait aux connaissances, aux habiletés ou aux attitudes.

Compétence essentielle	Critères de performance	Atteint?	
		OUI	NON
Préparation	Crée des plans à long et à court terme qui répondent aux besoins des participants et qui sont adaptés à l'environnement.	☐	☐
	Explique clairement comment utiliser les ressources de la Société de sauvetage.	☐	☐
	Définit des objectifs pour les participants qui leur permettront de développer leurs forces et de combler leurs écarts de performance.	☐	☐
Évaluation	Fait concorder les attentes des participants à leurs caractéristiques d'apprentissage.	☐	☐
	Favorise l'autoévaluation et l'amélioration des participants.	☐	☐
Présentation	L'écriture est lisible et ne présente pas d'erreur de contenu ou d'orthographe.	☐	☐
	Contact visuel avec tous les participants durant les présentations.	☐	☐
Connaissance de la Société de sauvetage	Décrit les activités de la Société de sauvetage et diffuse sa mission, sa vision et ses valeurs.	☐	☐
Connaissance du curriculum de formation	Renforce les capacités des participants grâce à la précision de la formation et à l'attention aux détails du curriculum.	☐	☐
Caractéristiques de l'apprenant	Traite des facteurs influençant la vie des participants.	☐	☐
	Compare et différencie les caractéristiques d'apprentissage chez les enfants, les adolescents et les adultes en se basant sur les ressources de la Société de sauvetage et sur son expérience personnelle.	☐	☐
	Identifie le groupe d'âge ciblé par les activités et comprend pourquoi l'activité est adaptée au groupe d'âge en question.	☐	☐
	Utilise les connaissances sur les caractéristiques d'apprentissage des candidats au moment de planifier les cours, d'enseigner et d'évaluer.	☐	☐
Santé et sécurité	Crée un milieu d'apprentissage sécuritaire.	☐	☐
	Énumère les éléments pour se préparer à une urgence.	☐	☐
	Décrit les risques chimiques et biologiques potentiels dans les environnements d'enseignement.	☐	☐
	Identifie et minimise les sources de stress pour les moniteurs et les participants.	☐	☐

Facilitation et mentorat	Répond aux attentes et offre des occasions de pratique et la rétroaction avant l'évaluation.	☐	☐
	Adapte les techniques ou formations d'enseignement pour répondre aux besoins des participants.	☐	☐
	Motive et apprend à connaître chaque participant.	☐	☐
	Donne l'exemple en ce qui concerne les aptitudes, les comportements et les attitudes souhaités.	☐	☐
Éthique et respect de la diversité	Évalue son propre comportement et son impact sur les autres.	☐	☐
	Explique en quoi les aspects de la diversité influencent les expériences personnelles.	☐	☐
	Prend la responsabilité de ses erreurs et respecte ses engagements.	☐	☐
Communications	Adapte la communication aux besoins des participants et s'assure de leur compréhension.	☐	☐
	Communique à l'oral et à l'écrit de manière claire et est compris par les participants.	☐	☐
Travail d'équipe et collaboration	Priorise les objectifs du groupe par rapport aux objectifs personnels.	☐	☐
	Est disponible pour les autres.	☐	☐
	Reconnaît et se réjouit des réussites du groupe.	☐	☐
Résolution de problème et prise de décision	Hierarchise les critères à utiliser lors de la prise de décision.	☐	☐
	Identifie et prend en considération différentes solutions lors de la résolution de problème.	☐	☐
Démonstration des habiletés	Adapte de façon sécuritaire les habiletés des programmes qu'il est qualifié pour enseigner afin de mieux répondre aux besoins des participants.	☐	☐

INFORMATION SUR L'ÉVALUATION – Veuillez écrire lisiblement

Complété par :

Date:

Signature :