



SOCIÉTÉ DE SAUVETAGE^{md}

Les experts en surveillance aquatique

Évaluation des compétences du Leadership – Niveau 1

Nom du moniteur : _____

Autoévaluation ☐

Évaluation ☐

Pour chacun des critères de performance ci-dessous, indiquez si le niveau visé a été atteint en ce qui a trait aux connaissances, aux habiletés ou aux attitudes.

Compétence essentielle	Critères de performance	Atteint?	
		OUI	NON
Préparation	Utilise les ressources de la Société pour planifier un enchaînement de progressions et d'activités clair et logique au fil des séances et des sujets abordés.	☐	☐
	Utilise des scénarios qui donnent l'occasion aux participants d'exercer leur pensée critique et qui sont appropriés au groupe d'âge et au niveau d'habileté.	☐	☐
	Modifie les plans à court et à long terme de manière à s'adapter aux contraintes de temps et au format des séances, aux lieux d'enseignement, à la sécurité en classe et aux besoins des participants et à enseigner tous les items requis.	☐	☐
Évaluation	Explique l'importance d'évaluer les participants avec précision et de remplir les documents administratifs du programme.	☐	☐
	Évalue les participants avec précision et leur fournit de la rétroaction en se basant sur la version à jour du Guide du certificat applicable.	☐	☐
	Documente de façon continue les performances des participants.	☐	☐
	Remplit les documents administratifs du programme de façon précise.	☐	☐
	Comprend que les résultats de l'évaluation influencent l'adaptation des plans à court et à long terme.	☐	☐
Présentation	La présentation et les démonstrations peuvent être vues et entendues par tous les participants.	☐	☐
	Présente de la matière depuis différents endroits dans un environnement d'apprentissage tout en faisant face à son auditoire.	☐	☐
	Les présentations répondent aux besoins des participants et couvrent le contenu du programme.	☐	☐
	Présente les habiletés et les connaissances dans une suite logique.	☐	☐
	Simplifie des directives complexes en les présentant en une suite d'étapes simples.	☐	☐
	Les participants sont stimulés durant les présentations.	☐	☐

Connaissance de la Société de sauvetage	Applique les valeurs et le code de comportement de la Société de sauvetage en tout temps.	☐	☐
	Relate l'histoire et les activités de la Société de sauvetage.	☐	☐
	Communique la mission de la Société de sauvetage.	☐	☐
	Communique la mission des moniteurs, des formateurs, des membres affiliés et de la Société de sauvetage.	☐	☐
Connaissance du curriculum de formation	Se réfère aux ressources approuvées par la Société de sauvetage pour le contenu du programme et les informations techniques.	☐	☐
	Décrit les différences entre les programmes qu'il peut enseigner et de la continuité de ces programmes.	☐	☐
	Décrit l'objectif des items de connaissances, d'habileté, de jugement et de forme physique inclus dans les programmes de la Société de sauvetage qu'il peut enseigner.	☐	☐
	Relate les politiques et les procédures applicables aux programmes qu'il peut enseigner.	☐	☐
Caractéristiques de l'apprenant	Décrit l'importance, pour les moniteurs/entraîneurs, de connaître les caractéristiques d'apprentissage des candidats et d'identifier leurs besoins d'apprentissage.	☐	☐
	Relate les caractéristiques des groupes d'âge chez les enfants, les adolescents et les adultes.	☐	☐
	Fournit au moins un (1) exemple des : • besoins sociaux des candidats, • besoins affectifs des candidats, • besoins cognitifs des candidats • besoins physiques des candidats.	☐	☐
	Décrit et explique les stratégies permettant d'identifier et de composer avec des comportements exigeants.	☐	☐
Santé et sécurité	Traite de la réglementation et des politiques de la Société de sauvetage concernant le harcèlement et la violence en milieu de travail.	☐	☐
	Explique l'importance des politiques et procédures de santé et sécurité dans un cadre d'enseignement.	☐	☐
	Maintient un environnement sécuritaire en : • promouvant et en donnant l'exemple de comportements sécuritaires; • identifiant et en mettant fin aux comportements non sécuritaires.	☐	☐
Facilitation et mentorat	Utilise au moins deux (2) techniques de facilitation et au moins deux formations d'enseignement (disposition des participants).	☐	☐
	Crée un environnement de confiance dans lequel les participants s'engagent, participent activement et sont encouragés à poser des questions.	☐	☐
	Donne aux participants l'occasion de : • pratiquer leur jugement, • démontrer des habiletés de résolution de problème, • miser sur leurs forces, • améliorer leurs points faibles.	☐	☐
	Suit les politiques et procédures de la Société de sauvetage dans le cadre de l'enseignement des programmes de la Société de sauvetage.	☐	☐

Éthique et respect de la diversité	Se conforme au code de comportement, aux politiques de la Société de sauvetage à l'égard de l'inclusion, de la libre circulation de l'information et de la protection des renseignements personnels lorsque représentant la Société de sauvetage.	☐	☐
	Crée un milieu d'apprentissage respectueux qui répond aux besoins de tous les participants.	☐	☐
	Identifie et décrit au moins trois (3) aspects de la diversité.	☐	☐
	Fait preuve de bienséance.	☐	☐
Communications	Reconnaît les signes verbaux et non-verbaux et y répond.	☐	☐
	Utilise l'écoute active et accueille positivement et professionnellement les rétroactions.	☐	☐
	Donne des rétroactions objectives indiquant aux participants comment s'améliorer et décrit leurs points positifs.	☐	☐
Travail d'équipe et collaboration	Décrit son rôle en matière de tâches et de relations en tant que membre de la Société de sauvetage.	☐	☐
	Utilise diverses activités pour encourager le développement d'équipes.	☐	☐
	Donne aux participants l'occasion de faire part de leurs idées entre eux.	☐	☐
	Ajuste son plan de cours afin de répondre aux besoins de l'équipe.	☐	☐
	Demande de l'aide lorsque requis.	☐	☐
Résolution de problème et prise de décision	S'adapte à des environnements et à des situations qui changent.	☐	☐
	Identifie les problèmes et obtient de l'information.	☐	☐
	Identifie et utilise les critères pour la résolution de problème.	☐	☐
	Utilise les ressources de la Société de sauvetage pour le soutenir dans sa démarche de prise de décision.	☐	☐
Démonstration des habiletés	Satisfait aux critères d'évaluation des éléments «À voir» pour les items d'habiletés techniques des programmes qu'il est qualifié pour enseigner.	☐	☐

INFORMATION SUR L'ÉVALUATION – Veuillez écrire lisiblement

Complété par :

Date:

Signature :