

Brevet enseigné	Sauveteur national - Piscine
Numéro de l'item	Piscine et parc aquatique : Item 8c Plage : Item 10c Océanique : Item 7c
Nom de l'item	Prévention et interventions
Sujet (ou sous-sujet) de l'item (au besoin)	Encadrement sécuritaire des groupes d'enfants en milieu aquatique
Durée de l'enseignement	60 minutes
Emplacement	Piscine ou plage
Objectifs d'apprentissage	
Le candidat sera en mesure de : - Connaître les rôles et responsabilités des différents intervenants de l'encadrement des groupes d'enfants en milieu aquatique; - Connaître et appliquer les outils d'encadrement sécuritaire des groupes d'enfants en milieu aquatique, en tenant compte des responsabilités des gestionnaires organisateurs, accompagnateurs, exploitants d'un lieu de baignade et parents dans cet encadrement.	
Critères d'évaluation	
Le candidat : - Associe adéquatement au moins trois (3) rôles et responsabilités aux différents intervenants; - Applique l'ensemble des éléments de la liste de vérification du surveillant-sauveteur du <i>Guide d'encadrement des groupes d'enfants en milieu aquatique</i> lors d'une situation de surveillance.	

Activités d'apprentissage		
Durée	Description et contenu	Matériel
2 minutes	Introduction: L'encadrement des enfants du milieu scolaire dans un milieu aquatique surveillé demande une préparation et de développer des stratégies prêtes à être déployées pour prévenir des incidents de noyade.	

10 minutes	1. <u>Rôles et responsabilités des personnes impliquées dans l'encadrement des groupes organisés (8 min)</u> a. Séparer les candidats en équipe de deux ou trois. b. Demander aux participants d'associer les rôles et responsabilités à l'intervenant approprié.	Activité d'association et corrigé des rôles et responsabilités (Annexe 1)
10 minutes	2. <u>Jeu d'association de stratégies pour l'encadrement des groupes organisés (12 min)</u> a. Maintenir les candidats en équipe de deux ou trois. b. Demander aux candidats d'associer les stratégies selon si elles devraient être appliquées avant, pendant ou après l'accueil d'un groupe d'enfants. c. Fournir aux candidats les listes de vérification, en annexe du <i>Guide d'encadrement sécuritaire des groupes d'enfants en milieu aquatique</i>. <u>Retour en groupe:</u> La communication entre les intervenants et la préparation de ceux-ci sont importantes pour prévenir des noyades dans des groupes organisés. Bien que les surveillants-sauveteurs aient des rôles et responsabilités spécifiques, ils doivent connaître ceux des autres intervenants possibles.	Activité d'association et corrigé – Stratégies d'encadrement (Annexe 2) Liste de vérification du surveillant-sauveteur du <i>Guide d'encadrement sécuritaire des groupes d'enfants en milieu aquatique</i>
35 minutes	3. <u>Mise en situation en piscine</u> En équipe de 2 surveillants-sauveteurs, les candidats font face à différentes situations et doivent mettre en exécution les stratégies avant, pendant et après la venue du groupe d'enfants. Le contexte peut être en piscine et/ou en plage. Un retour est fait à la fin avec le moniteur. Mises en situations : ✓ <u>Situation A:</u> Groupe scolaire (enfants âgés de 5 et 6 ans) ✓ <u>Situation B:</u> Fête d'enfants ✓ <u>Situation C:</u> Camp de jour (1ère fois de l'année) ✓ <u>Situation D:</u> Groupe spécialisé	Mise en situation et corrigé – Stratégies d'encadrement (Annexe 3)

5 minutes	Conclusion Chaque groupe d'enfants est différent. Ainsi, il est important d'adapter nos stratégies d'accueil selon les outils, informations et ressources de la Société de sauvetage. La structure et les ressources mises à disposition sont nécessaires pour assurer la sécurité aquatique des groupes d'enfants et prévenir les accidents. En cas de problème ou de question, n'hésitez pas à vous référer à votre supérieur et/ou à la Société de sauvetage. Chaque piscine a ses propres procédures et réglementations adaptées à son installation. Chaque établissement doit de se doter d'une procédure d'accueil et il est important que le surveillant-sauveteur s'informe et se familiarise avec la procédure propre à son installation.	
Équipement et matériel		
▪ Plan de leçon • Annexe 1 – Rôles et responsabilités • Annexe 2 – Stratégies d'encadrement • Annexe 3 – Mises en situation • Liste de vérification du surveillant-sauveteur (Guide d'encadrement sécuritaire des groupes d'enfants) • Objets de sauvetage en quantité suffisante		
Ressources et références		
▪ Guide des certificats - Sauveteur National (Édition 2022) ▪ Défi "Nage avec moi" - Société de sauvetage ▪ https://sauvetage.qc.ca/fr/services/milieu-scolaire/d%C3%A9fi-nage-avec-moi ▪ https://sauvetage.qc.ca/sites/default/files/img_site/Feuillet-De%CC%81fi_Fr.pdf ▪ Guide d'encadrement sécuritaire des groupes d'enfants en milieu aquatique p (. 20-25 et Annexes) ▪ http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/loisir-sport/encadrement_aquatique_fr.pdf • Manuel de référence du Leadership (p. 8-9)		

Éléments de contenu

Exemple de stratégies supplémentaires:

Stratégies avant l'arrivée du groupe:

- Arriver à l'avance
- Connaître le groupe d'âge du groupe d'enfants
- Prévoir et préparer le matériel nécessaire à l'accueil
 - Ex. : bracelets, VFI, etc...
- Établir un test de nage selon les installations et/ou le niveau d'habiletés aquatiques des jeunes
 - Il doit être spécifique à l'installation
 - Il faut assurer la sécurité si vous avez à effectuer un test de nage
- Connaître l'horaire des groupes
- Connaître le point de rencontre à l'arrivée

Stratégies lors de la présence du groupe:

- Rappel des règlements
 - Exemples de règlements:
 - Aucune bousculade
 - Indiquer les zones (peu profonde, profonde...)
 - Marcher sur le bord
 - Porter le VFI si nécessaire
 - Règlements spécifiques à l'installation
- Évaluation des habiletés aquatiques
 - Effectuer le défi "Nage avec moi"

Stratégies après le passage du groupe:

- Pour les groupes de camp de jour: conserver les informations sur les habiletés aquatiques (au besoin)
- Si nécessaire, faire un compte rendu avec le(la) coordonnateur(-trice).